

Положение о муниципальной системе оценки качества дошкольного образования Гудермесского муниципального района

I. Общие положения и нормативные основы Концепции муниципальной системы оценки качества дошкольного образования

Дошкольное образование в Российской Федерации является уровнем общего образования, что предполагает установление определенных требований к его качеству, совместимых и согласованных с остальными уровнями отечественного образования.

Концепция муниципальной системы оценки качества дошкольного образования Гудермесского муниципального района (далее — МСОКДО, Концепция) разработана с целью создания единых подходов и ориентиров при оценке качества функционирования системы дошкольного образования района. Данная концепция создана с учетом требований законодательства в сфере образования Российской Федерации, Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации и анализа современного состояния системы дошкольного образования района. Настоящая Концепция разработана в соответствии с:

1. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
2. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
3. Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утверждённой Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642;
4. Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
5. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;
6. Показателями мониторинга системы образования, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955;
7. Порядком проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 42;

8. Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утверждёнными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324;

9. Федеральным законом от 5 декабря 2017 года № 392-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам совершенствования проведения независимой оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

10. Государственной программой Чеченской Республики "Развитие образования Чеченской Республики", утвержденной постановлением Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020 года № 180;

11. Приказом Комитета Правительства Чеченской Республики по дошкольному образованию «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в Чеченской Республике в 2023 году» от 10 января 2023 года № 02-од.

Оценка качества дошкольного образования в Гудермесском муниципальном районе функционирует как система оценочных техник и процедур, осуществляемых на уровне дошкольных образовательных учреждений (далее-ДОУ) и с участием различных субъектов.

Концепцией МСОКДО определены: методологические основания муниципальной системы оценки качества дошкольного образования, включая понятийный аппарат и принципы, цель и задачи МСОКДО, её объекты и содержание.

Общие принципы системы оценки качества дошкольного образования определены на основе положений общероссийской системы оценки качества образования¹ (далее ОСОКО), положений Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации² (далее МКДО) с учётом региональных особенностей.

Основные понятия Концепции:

Качество - это методологическая категория, которая отражает степень соответствия результата поставленной цели.

Качество дошкольного образования – это совокупность свойств, характеристик, реализация которых в педагогическом процессе способствует разностороннему развитию ребенка, успешному переходу к следующему возрастному периоду» (О. Сафонова).

Качество образования должно удовлетворять ожидания и запросы общества, родителей (законных представителей), детей.

Управление качеством дошкольного образования (развитие качества дошкольного образования) - это целенаправленный процесс воздействия на объекты управления, осуществляемый при проектировании и реализации образовательного процесса с целью установления, обеспечения и поддержания качества образования, удовлетворяющего требованиям потребителей.

Оценка качества дошкольного образования подразумевает оценку ДОУ, образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учётом таких аспектов как условия, процессы и результаты.

Под муниципальной системой оценки качества дошкольного образования следует понимать совокупность организационно - управленческих структур на муниципальном уровне, субъектов и объектов оценки, процедур, норм и правил, обеспечивающих оценку на единой концептуально-методологической базе с учётом потребностей ребенка-дошкольника, семьи, социума.

Назначение МСОКДО вытекает из её особого положения в муниципальной системе управления качеством образования, связанного с обеспечением информацией органов управления образованием, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) воспитанников, работодателей, общественности по широкому кругу вопросов качества дошкольного образования, его динамике, тенденциях и перспективах изменения.

Цели и задачи МСОКДО

Важнейшим стратегическим направлением развития муниципальной системы оценки качества образования является обеспечение перехода от методологии контроля качества образования к методологии управления качеством образования. Это предполагает выстраивание системы менеджмента качества дошкольного образования в следующем порядке: разработка регламента и инструментария – сбор данных – анализ фактических показателей – планирование корректирующих мероприятий – реализация плана коррекции.

Концепция муниципальной системы оценки качества дошкольного образования Гудермесского муниципального района (далее – Концепция) разработана с целью повышения качества дошкольного образования муниципалитета и определения методологических оснований развития муниципальной системы оценки качества дошкольного образования (далее – МСОК ДО), включая понятийный аппарат и принципы; цель и задачи МСОК ДО, её объекты и содержание.

Оценка качества дошкольного образования Гудермесского муниципального района осуществляется в целях:

- 1) повышения качества образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных образовательных программ дошкольного образования (структура, полнота, направленность в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО);
- 2) повышения качества образовательной деятельности в ДОУ (содержание в соответствии с требованиями ФГОС ДО, направленность с учетом возрастных групп и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- 3) повышения качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- 4) повышения качества реализации адаптированных основных образовательных программ и индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ в ДОУ;
- 5) повышения качества взаимодействия с семьей (участие семьи в

образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- б) обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу;
- 7) повышения качества управления в ДОУ.

Обоснование выделения целей по направлениям

1) Необходимость выделения цели по созданию единых ориентиров для целостной системы и постоянного совершенствования качества дошкольного образования при сохранении вариативности и многообразия разрабатываемых и реализуемых основных образовательных программ (далее – ООП), в том числе адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования (далее - АООП ДО) в целях повышения качества дошкольного образования, обусловлена тем, что ООП ДО является инструментом реализации ФГОС ДО, поэтому качество оценки данного параметра входит в структуру муниципальной оценки качества дошкольного образования.

Во ФГОС ДО определены требования к структуре ООП ДО (в том числе АООП ДО) и ее объему. Определение соответствия Программы требованиям ФГОС ДО позволяет оценить полноту и системность организации образовательного процесса в ДОУ. При анализе образовательных программ дошкольного образования в 2022 году обращалось внимание на степень соответствия требованиям ФГОС ДО к структуре ООП. Согласно данным, предоставленным муниципальными дошкольными учреждениями, во всех ДОУ ООП ДО разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО на основе примерной ООП ДО, одобренной решением федерального методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015г. № 2/15), с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Однако по результатам анализа представленной информации по разработке ООП ДО выявлено, что:

- в ООП ДО 10 % ДОУ в подразделе «Планируемые результаты реализации Программы» не сформулированы планируемые результаты реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений;

- в подразделе «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» в 19 % ООП ДО представлены традиционные формы взаимодействия с родителями, без учета успешных практик, имеющих в районе;

- в подразделе «Материально-техническое обеспечение» в 3 % ООП ДО описана среда без учета условий, необходимых для реализации парциальных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2) Необходимость выделения цели по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОУ по направлениям ФГОС ДО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) обусловлено требованиями ФГОС ДО (раздел II пункт 2.6.).

Образовательная деятельность в ДОУ должна быть направлена на обеспечение развития личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ООП ДО. Оценка данного направления позволит судить о содержании образования детей по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), прогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования и принимать управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей.

3) Необходимость выделения цели по повышению качества образовательных условий в ДОУ (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия) обусловлена включением их (условий) в ФГОС ДО. Качество развивающей среды напрямую связано с уровнем детского развития. Оценка условий реализации программ в ДОУ позволит обеспечивать контроль полноценного развития личности и направленность на создание социальной ситуации развития участников образовательных отношений.

4) Выделение цели по совершенствованию качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) обусловлена необходимостью выполнения статьи 44 «Закона об образовании в РФ», пункта 3.1. раздела III требований ФГОС ДО. Взаимодействие с семьей направлено на: получение более полной информации о работе ДОУ от родителей (законных представителей) как полноправных участников образовательного процесса; выявление степени удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ.

Оценка данного направления позволит определить выполнение требований нормативных документов и разработать эффективные управленческие решения по созданию условий для совершенствования взаимодействия ДОУ с семьей.

5) Необходимость выделения цели по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми в дошкольных учреждениях обусловлена статьей 41 ФЗ «Закона об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), требованиями ФГОС ДО, а также эта цель выделена для улучшения условий обеспечения здоровья, безопасности и повседневного ухода за детьми раннего и дошкольного возраста. Достижение цели предполагается за счет оценки нормативно-правовой базы по обеспечению комплексной безопасности в ДОУ, оценки соответствия санитарно-гигиенического состояния ДОУ требованиям СанПиН, оценки соответствия пространства и оборудования в ДОУ согласно реализуемой ООП ДО.

Оценка условий по данному направлению позволит судить о выполнении требований нормативных документов и принимать управленческие решения по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми в ДОУ.

6) Необходимость выделения цели по повышению качества управления в ДОУ обусловлена статьями 28, 30, 86, 90, 95, 97 «Закона об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС ДО. На качество управления влияет качество ресурсного обеспечения: нормативной документации ДОО; кадрового обеспечения

ДОО; условий для позитивной динамики развития дошкольников в достижении планируемых результатов в освоении ООП; оценка информационной открытости ДОО. Оценка данного направления позволит судить о выполнении требований нормативных документов и принимать управленческие решения по повышению качества управления в ДООУ.

Задачи, решаемые на основе Концепции:

- развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества образовательных условий в дошкольном образовании;
- развитие различных форм оценки системы дошкольного образования с точки зрения ее направленности на позитивную социализацию и индивидуализацию обучающихся, обеспечение доступности и вариативности дошкольного образования;
- развитие механизмов управления качеством дошкольного образования, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении результатов в муниципальной системе дошкольного образования.

Общие принципы МСОКДО

В основу МСОКДО положены следующие принципы:

- прозрачность процедур и результатов;
- объективность, достоверность, полнота и системность, открытость информации;
- функциональное единство системы оценки качества на каждом уровне системы дошкольного образования: региональном, муниципальном и институциональном уровнях;
- применение научно-обоснованного, стандартизированного и технологичного инструментария оценки, формирование надежной доказательной базы принятия управленческих решений, корректного использования результатов оценки для стимулирования развития дошкольного образования в Гудермесском муниципальном районе.

Функции МСОКДО

К ведущим функциям муниципальной системы оценки качества дошкольного образования отнесены:

- определение показателей (критериев) оценки качества дошкольного образования Гудермесского муниципального района;
- разработка и экспертиза измерительных материалов;
- сбор данных о состоянии региональной, муниципальной системы образования и системы образования ДООУ и процессах, происходящих в них;
- обработка и анализ получаемых данных;
- интерпретация результатов анализа данных для выработки решений, способствующих повышению качества образования и эффективности управления в системе дошкольного образования Гудермесского муниципального района;
- информирование заинтересованных лиц о состоянии системы

дошкольного образования и качестве предоставляемых ею услуг в районе;

— формирование управленческих решений по результатам МСОКДО, педагогической экспертизы и самооценки в системе дошкольного образования Гудермесского муниципального района.

Показатели системы оценки качества дошкольного образования Гудермесского муниципального района

Для достижения поставленных целей системы оценки качества дошкольного образования определены следующие показатели:

1. По качеству образовательных программ дошкольного образования:
 - «Доля ДОО, в которых содержание целевого раздела ООП ДО, в том числе АООП ДО, соответствует требованиям ФГОС ДО»;
 - «Доля ДОО, в которых содержание содержательного раздела ООП ДО, в том числе АООП ДО, соответствует требованиям ФГОС ДО»;
 - «Доля ДОО, в которых содержание организационного раздела ООП ДО, в том числе АООП ДО, соответствует требованиям ФГОС ДО»;
 - «Доля ДОО, в которых содержание дополнительного раздела ООП ДО, в том числе АООП ДО, (презентации) соответствует требованиям ФГОС ДО».
2. По качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия):
 - «Доля ДОО, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО»;
 - «Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО»;
 - «Доля ДОО, в которых кадровое обеспечение соответствует ФГОС ДО»;
 - «Доля ДОО, в которых материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО».
3. По качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье):
 - «Доля ДОО, активно привлекающие семьи к участию в образовательной деятельности ДОО, обеспечивающих индивидуальную поддержку детей в семье»;
 - «Доля ДОО, в которых родители удовлетворены образовательными услугами».
4. По качеству мер по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу:
 - «Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья и качеству услуг по присмотру и уходу»;
 - «Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению комплексной безопасности в ДОО».
5. По качеству управления в дошкольных образовательных организациях:
 - «Доля ДОО, в которых ВСОКО функционирует с учетом всех компонентов управленческого цикла».

Методы сбора и обработки информации по показателям

МСОКДО предусматривает сбор информации на уровне системы дошкольного образования: муниципальном и ДОО.

Методы сбора информации определяются особенностями каждого из уровней.

В ДОО могут быть использованы:

- структурированное наблюдение за реализацией образовательной деятельности в группе ДОО с использованием оценочных форм;
- анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОО;
- самоанализ продуктов управленческой и педагогической деятельности (управленческих документов, образовательных рабочих программ);
- экспертная оценка образовательных условий дошкольной образовательной организации;

Для сбора информации используется информационная система ФГИС ДДО – федеральная государственная информационная система доступности дошкольного образования.

На муниципальном уровне могут быть использованы:

- изучение открытых источников информации о деятельности ДОО (интернет-сайты ДОО);
- изучение и анализ аналитического отчета дошкольной образовательной организации и информации, полученной по запросу муниципалитета.

После получения информации из дошкольных образовательных учреждений проводится муниципальная экспертиза, используя ссылки на документы, подтверждающие достоверность оценки показателей качества дошкольного образования. По результатам экспертизы составляют сводный анализ по результатам мониторинга. По каждому показателю определяют среднее значение по району, а также указывают минимальные и максимальные значения, которые выявлены в районе.

Количественный анализ позволяет сформировать представление об общих тенденциях и выделить особенности качества дошкольного образования Гудермесского муниципального района.

Полученные данные могут быть обработаны с помощью методов математической статистики (кластерный анализ).

Качественный анализ направлен на прогнозирование развития муниципальной системы дошкольного образования, разработку адресных рекомендаций и предложений по повышению качества дошкольного образования в Гудермесском муниципальном районе.

Результаты мониторинга качества дошкольного образования Гудермесского муниципального района оформляются в виде аналитического отчета, утверждаются приказом МУ «Управление дошкольного Гудермесского муниципального района» и размещаются на официальном сайте.

На основе аналитического отчета разрабатываются адресные рекомендации, мероприятия и управленческие решения.

Регулярное проведение мониторинга качества дошкольного образования с использованием одних и тех же показателей, и критериев их оценки позволит выявить динамику качества дошкольного образования и повысить эффективность принимаемых управленческих решений.

Заключение

Результаты функционирования муниципальной системы оценки качества дошкольного образования предполагают формирование системы управленческих решений на институциональном уровне, уровне муниципалитета, что позволяет:

- формировать сведения о состоянии и тенденциях достижения качества дошкольного образования;
- предоставлять потребителям образовательных услуг информацию о качестве дошкольного образования в разрезе ДООУ, результативности муниципальной системы оценки качества дошкольного образования.

Таким образом, выстраивается функционально и обеспечивается принятие на единой информационной основе решений по всей вертикали управления системой дошкольного образования Гудермесского муниципального района.