

Муниципальное учреждение  
«Управление дошкольного образования  
Гудермесского муниципального района»  
Муниципальни учреждени «Гуьмсан муниципальни  
кӀоштан школал хьалхара дешаран урхалла»  
Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Сказка»  
г. Гудермес Гудермесского муниципального района»  
(МБДОУ «Детский сад № 8 «Сказка»)  
Муниципальни бюджетни школал хьалхара дешаран учреждени  
«Гуьмсан муниципальни кӀоштан  
Гуьмсе гӀалан «Берийн беш № 8 «Сказка»

**Аналитический отчет  
о проделанной работе в  
МБДОУ  
«Детский сад № 8 «Сказка» г. Гудермес  
за 2024-2025 учебный год**

**г.Гудермес 2025г.**

Аналитическая справка заведующего Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 8 «Сказка» 2025 г. Гудермес» подготовлена в соответствии с рекомендациями департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке публичных докладов образовательных учреждений от 07.05.2018 г. № 204 № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за 2024-2025 учебный год.

Основными целями Аналитической справки ДООУ являются:

1. обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
2. обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
3. информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ДООУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности;
4. анализ реализации годового плана ДООУ.

#### **Аннотация аналитической справки**

Настоящая справка отражает состояние дел и результаты деятельности учреждения за 2024-2025 учебный год. Предложенные данные позволяют получить общую характеристику учреждения, информацию о составе воспитанников, структуре управления учреждения, условиях осуществления воспитательно-образовательного процесса, в том числе материально-технических, кадровых и финансовых, режиме работы. Представленные результаты образовательной деятельности позволяют получить представление о средствах и результатах работы с воспитанниками ДООУ. Информация о состоянии здоровья детей, организация питания в условиях обеспечения безопасности демонстрирует направления и результаты деятельности по сбережению здоровья участников образовательного процесса. В заключительной части справки изложены основные проблемы ДООУ и направления ближайшего развития.

#### **I. Общая характеристика ДООУ.**

##### **Тип, вид, статус:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Сказка» г. Гудермес» является:

1. муниципальным бюджетным учреждением;
2. по типу: дошкольное образовательное учреждение;
3. по виду: детский сад общеразвивающего вида.

Детский сад является юридическим лицом: имеет Устав, круглую печать, штампы, бланки со своим наименованием. Права юридического лица детского сада в части ведения уставной финансово-хозяйственной деятельности возникли с момента его регистрации.

**Детский сад в своей деятельности руководствуется:**

1. Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373.
4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2023 года»
5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"
6. Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организации, осуществляющих образовательную деятельность».
7. СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2)
8. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09.2020 г. № 28).
9. Уставом дошкольного образовательного учреждения, Правилами внутреннего трудового распорядка сотрудников, договором, заключенным между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).
10. Учредителем ДООУ является Администрация Гудермесского муниципального района в лице МУ «Управление дошкольного образования Гудермесского муниципального района».

### **Местонахождение, удобство транспортного расположения.**

ДООУ расположено в центре города по адресу: 366200, ЧР, г. Гудермес, ул. Исаева, 7. Вблизи детского сада располагаются «Гудермесская гимназия № 3 им. Д. Дадаговой», районная библиотека, сеть магазинов, военкомат, СФР, Администрация Гудермесского муниципального района. Детский сад обеспечен удобными подъездными путями.

### **Характеристика территории ДООУ.**

ДООУ находится в центре города Гудермес. Территория участка детского сада имеет ограждение по всему периметру высотой примерно два метра. Имеется наружное освещение территории, оборудованное энергосберегающими лампами. Установлено видеонаблюдение.

### Режим работы.

Режим работы ДОУ установлен Учредителем и закреплён в Уставе:

1. Рабочая неделя – пятидневная.
2. Длительность работы групп - 12 часов.
3. Ежедневный график работы групп - с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Предусматривается закрытие ДОУ для проведения ремонтных работ в летний период и на время плановых отключений воды, а также в иных случаях, требующих закрытия в соответствии с требованиями СанПиН.

Структура и количество групп, количество мест и воспитанников, наполняемость групп:

Функционирует: 8 общеразвивающих групп – 320 мест.

Общее количество воспитанников на конец 2024-2025 учебного года составляет – 257.

| <i><b>Возрастная группа</b></i>             | <i><b>Количество групп</b></i> | <i><b>Количество детей</b></i> |
|---------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1 ранняя группа (с 1-2 лет)                 | 1                              | 39                             |
| 2 ранняя группа (с 2-3 лет)                 | 1                              | 35                             |
| Младшая (с 3-4 лет)                         | 1                              | 35                             |
| Средняя (с 4-5 лет)                         | 2                              | 57                             |
| Старшая (с 5-6 лет)                         | 2                              | 54                             |
| Подготовительная к школе группа (с 6-7 лет) | 1                              | 37                             |
| Итого:                                      | 8                              | 257                            |

### Структура управления.

Стратегическое управление осуществляется руководителем ДОУ - заведующим, совместно с Общим собранием ДОУ и Педагогическим Советом ДОУ. Среди вопросов, решаемых на этом уровне:

1. разработка перспектив развития учреждения;
2. определение основных путей достижения избранных целей.

Работа в ДОУ строится на позициях гласности, открытости, уважения, доброжелательности, взаимопомощи и взаимопонимания. Проблемы, возникающие в процессе жизнедеятельности ДОУ, решаются Общим собранием ДОУ, Управляющим и Попечительским советом оперативно, опираясь на опыт и пожелания коллектива.

С сентября 2020 г. в ДОУ разработана и внедрена новая Программа развития, работа по которой строится поэтапно. На данный момент ведется работа по реализации третьего этапа Программы развития ДОУ, основное предназначение которой является:

- 1) Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.
- 2) Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- 3) Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- 4) Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.
- 5) Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДООУ.

### **Цель и задачи на 2024- 2025 учебный год:**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи:**

1. Развитие связной речи дошкольников в различных видах детской деятельности;
2. Совершенствовать работу по духовно-нравственному патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края;
3. Формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности бережливого отношения к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.

### **Контактная информация:**

366200, Чеченская республика, г. Гудермес, ул. Исаева 7.  
Телефон: тел: 889289447200, e-mail: [udo-016@mail.ru](mailto:udo-016@mail.ru);  
Официальный сайт ДООУ – [udo-016.ru](http://udo-016.ru)  
Страничка в инстаграм: [udo\\_gudermes\\_skazka](https://www.instagram.com/udo_gudermes_skazka)  
Заведующий: Муртазова Малика Макаловна  
Контактный телефон: 8 (993) 343-21-77.

### **Особенности образовательного процесса Содержание обучения и воспитания детей.**

Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется Основной образовательной ДООУ, составленной на основе Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой, (2-е, 4-е, 5-е издания,

инновационные, переработанные), рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса отражает наличие приоритетного направления деятельности: духовно - нравственного воспитания детей, специфику национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

#### **Парциальные программы, используемые в ДОУ:**

1. «Развитие речи в детском саду» - В.В. Гербова;
2. «Мой край родной» - З.В. Масаева;
3. «Сан кьоман хазна» - Ж.М. Абдрахманова;
4. «Ладушки» - И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;
5. «Физкультурные занятия» - Л.И. Пензулаева;
6. «Развитие игровой деятельности» - Н.В. Губанова;
7. «Занятия по конструированию из строительного материала» - Л.В. Куцакова;
8. «Нравственно-трудовое воспитание» - Л.В. Куцакова;
9. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» - Н.А. Аралина;
10. Программа по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Азбука финансов».

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей дошкольного возраста составляет:

#### **Продолжительность ООД**

|                  |          |                |
|------------------|----------|----------------|
| 1- ранняя группа | 2-ранняя | Младшая группа |
| 10 минут         | 10 минут | 15 минут       |

  

|                |                |                         |
|----------------|----------------|-------------------------|
| Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| 20 минут       | 25 минут       | 30 минут                |

Педагоги ДОУ используют в работе проектную деятельность, что позволяет интенсивно развивать у дошкольника интерес к окружающему миру, желание познать и освоить все новое.

#### **Темы проектов педагогов ДОУ:**

1. «Речь – важнейшее средство общения» - воспитатель М.А. Мачигова;
2. «Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста через различные виды музыкальной деятельности» - музыкальный руководитель Х.Э. Элисаева;
3. «Будь осторожен на дороге» - воспитатель М.А. Жамалова;
4. «Развитие речевой активности детей дошкольного возраста посредством пальчиковых игр» - воспитатель М.Ш. Оздамирова;
5. «Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста» - воспитатель З.П.Абдурахманова;
6. «Сохраним природу вместе» - воспитатель Э.Г.Зулфалиева;
7. «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста через игровую деятельность» - воспитатель Х.А.Гичикаева;
8. «Сюжетно-ролевые игры – как средство развития речи детей дошкольного возраста» - воспитатель Ф.Р.Даниялова;

9. «Мы любим играть!» - воспитатель Э.Р. Бечуркаева;
10. «Гендерное воспитание детей в условиях детского сада» - воспитатель С.И. Мусханова.

### **Работа по художественно-эстетическому развитию дошкольников.**

В целях художественно – эстетического развития ребенка – дошкольника, с участием воспитанников и педагогов, в течение учебного года были проведены мероприятия с детьми, без присутствия или участия родителей. За отчетный период проведены следующие мероприятия:

1. Тематические беседы ко «Дню знаний» в средних, старших группах;
2. Тематические беседы ко Дню Чеченской Республики;
3. Утренник, посвященный Дню воспитателя и всех дошкольных работников;
4. Выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель»;
5. Мероприятие «Турпала нохчийн зуда» ко Дню Чеченской женщины;
6. Осенний праздник «В гостях у осени»;
7. Тематические беседы ко Дню народного единства в средних, старших группах;
8. Утренник, посвященный Дню матери;
9. Неделя психологии;
10. Утренник «С днем рождения, любимый детский сад!»;
11. Новогодние утренники;
12. Смотр-конкурс «Зимняя сказка»;
13. Утренник «День защитников Отечества»;
14. Утренники к Международному женскому дню во всех возрастных группах;
15. Утренник «Ненан мотт-сан дозалла»
16. Выпускные утренники «До свидания, детский сад!»

### **Речевое развитие дошкольников и коррекционно-развивающая работа учителя – логопеда.**

Речевое развитие детей включает в себя комплексный подход и отражается во всех видах деятельности применением нетрадиционных форм работы: интегрированные занятия, открытые мероприятия, конкурсы чтецов. Педагоги ДООУ используют современные образовательные технологии. Основной целью коллектива является создание условий для полноценной жизнедеятельности детей, благоприятной эмоциональной атмосферы, обеспечение интеллектуального, эстетического и личностного развития ребенка.

Принципиально важными результатами работы детского сада можно считать следующие позиции:

1. специально оборудованные помещения позволяют детям приобретать новые умения, знания и навыки, необходимые по программе.
2. структура предметно-развивающей среды дошкольного учреждения способствует благоприятным условиям для работы с детьми.

### **Основная работа логопедического пункта:**

Основными задачами работы логопедического пункта на 2024 – 2025 учебный год являются:

1. Ранняя своевременная диагностика возможностей с целью выявления особых образовательных потребностей детей с нарушением речи;
2. Оказание целевой логопедической и психологической помощи детям с ОВЗ для устранения потенциальных препятствий к их обучению;
3. Регулярная оценка динамики развития и образовательных достижений детей с нарушением речи в процессе оказания специализированной помощи;
4. Предупреждение и профилактика речевых нарушений;
5. Создание положительной мотивации к обучению у детей с ОВЗ;
6. Использование современных педагогических технологий, включая информационные;
7. Установление тесной взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями, специалистами ДООУ, работающими с детьми с особенностями развития;
8. Пропаганда специальных логопедических знаний среди педагогов, родителей;
9. Участие в работе: педсоветов, методических объединений, семинаров различного уровня;
10. Организация и проведение открытых логопедических занятий, мероприятий;
11. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ с учетом структуры речевого дефекта.

В ходе коррекционного обучения решались все вышеперечисленные задачи. За основу брались лексические темы, согласно годовому плану.

#### **Направления деятельности и формы работы учителя-логопеда в ДООУ:**

1. Диагностическая деятельность;
2. Коррекционно-развивающая деятельность;
3. Консультативно просветительская деятельность;
4. Организационно-методическая деятельность;
5. Информационно – просветительская деятельность.

Учитель-логопед М.А. Оздамирова провела за отчетный период провела следующую работу:

1. Партнерство ДООУ и семьи в логопедической работе;
2. Осуществление работы при Консультативном пункте;
3. Индивидуальное консультирование родителей по результатам обследования детей;
4. Участие в подготовке пакета документов детей группы риска, направляемых в ПМПК для установления заключений;

Проведена диагностика речевого развития среди всех возрастных групп ДООУ. По результатам даны соответствующие рекомендации.

**Вывод:** за отчетный период работа по речевому развитию воспитанников в ДООУ проведена на среднем уровне.

**Консультативный пункт.**



В ДООУ функционирует Консультативный пункт для родителей детей в возрасте от трех до семи лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому. Педагоги и специалисты ДООУ готовы сотрудничать с родителями в пределах своей компетенции. За 2024-2025 учебный год данная проблема не выявлена.

### **Охрана и укрепление здоровья детей.**

Дошкольный возраст является решающим периодом в формировании фундамента физического и психического здоровья, именно на этом этапе важно воспитывать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни. По данным системы здравоохранения, в настоящее время состояние здоровья детей дошкольного возраста снижается. И поэтому актуально значимым и востребованным сегодня становится поиск средств и методов повышения эффективности оздоровительной работы в дошкольных образовательных учреждениях. Здоровьесберегающие технологии - это эффективная система мер профилактической работы с детьми, направленная на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Виды здоровьесберегающих технологий, используемых в нашем детском саду:

1. Ритмопластика;
2. Динамические паузы;
3. Подвижные и спортивные игры;
4. Релаксация;
5. Гимнастика пальчиковая;
6. Гимнастика для глаз;
7. Гимнастика дыхательная;
8. Гимнастика пробуждения;
9. Самомассаж;
10. Оздоровительный бег.

Педагогический коллектив работает над реализацией ведущих задач по охране жизни и здоровья воспитанников, которые остаются актуальными всегда.

Административное обеспечение и управление здоровьесберегающим образованием в ДООУ осуществлялось в следующих направлениях:

1. Формирование педагогической команды и поддержка человеческого ресурса.
2. Инициирование и поддержка инновационных начинаний и другой творческой педагогической деятельности, направленной на улучшение качества и содержания образования.
3. Организация физкультурно-оздоровительного процесса в соответствии с воспитательно-образовательным процессом.
4. Стратегическое планирование деятельности и развитие ДООУ.

**Физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ осуществлялась по следующим направлениям:**

1. Занятия по физкультуре всех видов: традиционные; сюжетные занятия, занятия-соревнования; интегрированные; круговые тренировки; праздники, досуги и развлечения;
2. Комплекс психологических мероприятий: психодиагностика; психогимнастика; элементы сказкотерапии; индивидуальные и подгрупповые занятия в кабинете психологической разгрузки, направленные на коррекцию познавательных процессов и эмоциональной сферы; обеспечение благоприятного психологического климата;
3. Система эффективных закаливающих процедур: воздушное закаливание; хождение «по дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия); хождение босиком; полоскание горла и полости рта; максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

Для проведения образовательной деятельности по физической культуре, спортивный зал обновляется спортивными атрибутами, как новыми, так сделанными своими руками. В группах создана развивающая среда «физкультурный уголок». Дети были обеспечены атрибутами, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки и т.д.), предоставлены картины с разными видами спорта, картотека подвижных игр и графическое изображение выполнения упражнения.

Предметно - развивающая среда, организованная в детском саду, способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает чувство уверенности в себе и защищенности;

Сотрудничество с родителями по проведению физкультурно-оздоровительной работы с детьми (пропаганда здорового образа жизни через открытые мероприятия по физической культуре) осуществляется воспитатели

**Выводы:** работа по физическому воспитанию детей в ДОУ ведется на хорошем методическом уровне.

### **Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.**

В ДОУ имеется Паспорт дорожной безопасности, разработанный с целью обеспечения безопасности детей на этапах их перемещения "дом – ДОУ – дом", для использования педагогическим коллективом и сотрудниками ГИБДД, в работе по разъяснению безопасного передвижения и поведения детей на улично-дорожной сети, вблизи ДОУ и на маршруте "ДОУ – дом", для подготовки мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В течение 2024-2025 учебного года велась работа по реализации плана работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Проведены следующие мероприятия по ПДД:

1. Консультация для воспитателей: «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»;
2. Приобретение наглядного и демонстрационного материала для обучения детей ПДД;
3. Оформление уголков по ПДД в группах;
4. Оформление памяток для родителей по ПДД;
5. Выставка детских рисунков «правила дорожного движения глазами детей»;

6. Беседы с детьми, чтение произведений и рассматривание иллюстраций;
7. Приобретение детской художественной литературы по ПДД;
8. Обновление информации в уголках для родителей;
9. Сюжетно-ролевые игры по ПДД;
10. Оформление буклетов для родителей;
11. Просмотр мультипликационных фильмов по ПДД;
12. Открытый просмотр по ПДД;
13. Музыкальное развлечение по ПДД;
14. Консультация: «Безопасность детей – ответственность взрослых»
15. Анкетирование родителей;
16. Оформление информационных стендов;
17. Тестирование педагогов по ПДД ;
18. Консультация для воспитателей: «Формирование основ культуры участников дорожного движения и профилактика детского дорожного травматизма».
19. Консультация для воспитателей: «Типология детского травматизма»
20. Консультация для родителей: «Осторожно, дети! – статистика и типичные случаи детского травматизма»
21. Рекомендации для родителей: ««Поведение детей в общественном транспорте»;
22. Игра-викторина по ПДД «Знатоки ПДД»;

Ежемесячно, в каждой неделе два раза вторник и в четверг, во второй половине дня младших, средних, старших и подготовительных группах регулярно проводились ООД по ПДД согласно плану по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Целевые прогулки с детьми на ближайший перекресток города тоже были проведены.

Для обучения правилам дорожного движения использовали все доступные формы и методы работы, в том числе и чтение художественной литературы, заучивание стихов.

На территории ДОУ имеется специально оборудованная площадка для игр по ПДД – перекресток со всеми необходимыми дорожными атрибутами. Знания детей правил дорожного движения закреплялись в ходе подвижных игр: «Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Стоп!», «Найди свой гараж», «Светофор», «Цветные автомобили», «Мотоциклисты» и др., в настольных дидактических играх: «Светофор», «Что лишнее?», «В воздухе, на воде и на суше», «Наши друзья – дорожные знаки», «Дорожная азбука», «Пешеходы», «Водители». Интересными для дошкольников были такие виды деятельности, как проигрывание проблемных ситуаций, как в групповой комнате, так и на улице во время прогулки.

**Вывод:** работа по изучению ПДД в ДОУ за отчетный период проведена на хорошем методическом уровне.

#### **Работа медицинского персонала.**

Медицинское обслуживание в МБДОУ осуществляется медицинским персоналом ДОУ: медицинской сестрой, медицинской сестрой диетической. Для организации медицинской деятельности имеются медицинский кабинет, изолятор.

Администрация МБДОУ систематически контролирует соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

Медицинская сестра проводила просветительскую работу с родителями. За отчетный период систематически проводились медицинские осмотры сотрудников детского сада.

Медицинский персонал в течение учебного года проводил работу по укреплению здоровья и физического развития детей, проводились лечебно-профилактические мероприятия (вакцинация, витаминизация третьих блюд), осуществлялся контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечением качества питания.

Медицинские услуги осуществлялись в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала ДОУ.

**В отчётный период в детском саду проводилась следующая профилактическая работа:**

1. постоянный контроль осанки;
2. контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой;
3. профилактический прием оксолиновой мази для носа;
4. витаминотерапия, кварцевания;
5. сбалансированное питание;
6. закаливание;
7. употребление свежего чеснока и лука;
8. употребление соков и фруктов (полдник).

Анализ заболеваемости детей за 2024-2025 учебный год

| Наименование показателей                                                                      | Показатели за 2024-2025 учебный год | Показатели за 2024-2025 учебный год |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Всего случаев заболевания                                                                     | -                                   | -                                   |
| Бактериальная дизентерия                                                                      | -                                   | -                                   |
| Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными и не установленными возбудителями | -                                   | -                                   |
| Скарлатина                                                                                    | -                                   | -                                   |
| Ангина (острый тонзиллит)                                                                     | -                                   | -                                   |
| Грипп, ОРЗ, бронхит, ларинготрахеит                                                           | -                                   | -                                   |
| Пневмония                                                                                     | -                                   | -                                   |
| Несчастные случаи, травмы, отравления                                                         | -                                   | -                                   |
| Другие заболевания                                                                            | -                                   | -                                   |

Физическое развитие роста и веса детей соответствует норме:

|                                       |                                      |                               |                             |
|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| Мальчики от 3-х до 7 лет и масса тела | Девочки от 3-х до 7 лет и масса тела | Рост мальчиков с 3-х до 7 лет | Рост девочек с 3-х до 7 лет |
|---------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|

|                 |                 |                  |                  |
|-----------------|-----------------|------------------|------------------|
| От 15 до 26 кг. | От 14 до 25 кг. | От 92 до 129 см. | От 91 до 127 см. |
|-----------------|-----------------|------------------|------------------|

Оздоровление детей в ДОО традиционно базировалась на следующих принципах:

1. комплексности (профилактические и оздоровительные технологии используются с учетом состояния здоровья детей, структуры учебно-воспитательного процесса, экологических условий).
2. непрерывности (при проведении оздоровительных и профилактических мероприятий).
3. максимального охвата всех нуждающихся детей.
4. индивидуальности (контроль каждого ребенка).
5. формирование положительной мотивации (у детей и персонала ДОО к проведению профилактических и оздоровительных мероприятий).
6. использование простых и доступных не медикаментозных средств оздоровления.

Планомерное сохранение и развитие здоровья в условиях ДОО осуществляется по нескольким направлениям:

1. Лечебно-профилактическое (витаминотерапия, ароматерапия).
2. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня, применение необходимых средств и методов).
3. Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.).
4. Формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умения сберечь, поддерживать и сохранять его, формирования осознанного отношения к здоровью и жизни).
5. Взаимодействие ДОО с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе работают рубрики, освещающие вопросы оздоровления. Родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры.

**Вывод:** работа медицинского персонала ДОО ведется на хорошем уровне.

### **Качество и организация питания.**

Организация питания детей в детском саду - немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников. Данному вопросу в ДОО уделяется большое

внимание. Организация питания детей в ДООУ осуществляется самостоятельно, поставка продуктов питания производится на основании заключённых с поставщиками договоров, в соответствии с нормативно-методическими документами законодательства по разделу «Гигиена питания», а также санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ДООУ обеспечивает гарантированное сбалансированное четырехразовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДООУ по утвержденным нормам. За отчетный период дети обеспечивались сбалансированным 4-х разовым питанием (завтрак, обед, полдник, ужин), необходимым для нормального роста и развития детей в соответствии с режимом функционирования (12 часов) и санитарными правилами и нормами, с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в питательных веществах и норм питания детей дошкольного возраста утвержденного заведующим ДООУ. На основе примерного 10-дневного меню ежедневно составлялось меню на следующий день и утверждалось заведующим. Для эффективной организации питания в детском саду составлены технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюд, содержание жиров, белков и углеводов. Использование таких карточек позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным по составу и калорийности.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения, соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующий ДООУ, диетсестра, бракеражная комиссия. Готовая пища выдавалась детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в журнале бракеража готовой продукции.

Питание детей организовано в групповых помещениях. Столовая и чайная посуда выделена для каждой группы. Количество одновременно используемой столовой посуды и приборов соответствует списочному составу детей в группах.

Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей, предлагаются рекомендации по составу домашних ужинов. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей. В группах воспитатели и их помощники создают условия для правильного питания детей, в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями, прививая культурно – гигиенические навыки в соответствии с возрастом.

|                                        |                                                                                                                        |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самопознание                           | Важно уточнить знания детьми названий и местоположения разных органов чувств и частей тела у себя, здоровье и болезнь. |
| Гигиенические правила и предупреждение | Гигиена тела. Кожа, ее функциональное назначение. Уход за кожей, волосами и ногтями.                                   |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| инфекционных заболеваний | <p>Гигиена полости рта. Общее представление о ротовой полости. Уход за зубами.</p> <p>Гигиена деятельности и двигательной активности.</p> <p>Режим дня. Активный и пассивный отдых. Сон.</p> <p>Гигиена органов зрения, слуха.</p> <p>Профилактика инфекционных заболеваний.</p> <p>Микромир: микробы. Взаимодействие человека с микромиром «Хорошие» и «Плохие» микробы.</p> <p>Представление об инфекционных заболеваниях. Способы «пассивной» защиты от болезни: мытье рук, чесночная и луковая терапия.</p> |
| Питание и здоровье       | <p>Питание — основа жизни.</p> <p>Важнейшие пищевые источники, как происходит пищеварение. Представление об основных пищевых веществах, их значение для здоровья. Непереносимость отдельных продуктов и блюд. Правила поведения за столом.</p> <p>Гигиена питания.</p> <p>Мытье овощей и фруктов. Правила ухода за посудой.</p>                                                                                                                                                                                 |

**Вывод:** работа по организации питания в ДОО ведется на хорошем уровне.

### **Основные направления работы педагога-психолога.**

Психолого-педагогическое сопровождение организовано в ДОО с момента поступления ребенка в детский сад прохождения им в процессе социальной адаптации. Проводится собеседование с мамой ребенка, выявляются особенности раннего развития и воспитания в семье и возможные факторы риска в анамнезе. Педагогом-психологом совместно с воспитателями групп анализировались результаты диагностики нервно-психического развития и разрабатывались рекомендации дальнейшей развивающей работы с детьми.

Цель психологической службы ДОО - создание условий, способствующих охране и укреплению психологического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия, свободного и эффективного развития способностей каждого ребенка.

Достижение целей и задач осуществлялось через следующие направления работы:

1. психологическая диагностика;
2. коррекционно-развивающая работа;
3. консультирование;
4. психологическое просвещение;
5. экспертная работа;
6. организационно-методическая работа.

### **Психологическое просвещение.**

Цель: освещение актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

В течение 2024-2025 учебного года проведены мероприятия с родителями, с детьми и педагогами согласно годовому плану. В ноябре педагог-психолог ДОО

М.З. Гачаева провела «Неделю психологии». Неделя была очень насыщенная на события и плодотворная. Много положительных отзывов мы получили со стороны родителей.

Имеется информационный стенд «Психологическое сопровождение ребенка в ДОУ». Здесь размещена вся интересующая родителей информация, которая периодически обновляется.

На конец учебного года педагогом-психологом ДОУ М.З. Гачаева в старших и в подготовительном группе провела исследование психологической готовности детей к обучению в школе, количество детей состоял из 58 детей.

Цель диагностики: общая диагностика уровня интеллектуального развития, развитие тонкой моторики, координации движения рук и зрения, умение ребенка подражать по образцу.

Результаты по проведенной диагностике на определение уровня готовности детей старшего возраста к обучению в школе на конец 2023-2024 учебного года приведены в таблице:

**Таблица: Результаты вторичной диагностики детей.**

| <b>Уровень</b>            | <b>Высокий</b> | <b>Средний</b>  | <b>Низкий</b> |
|---------------------------|----------------|-----------------|---------------|
| Количественные показатели | <b>14(22%)</b> | <b>39 (73%)</b> | <b>5 (5%)</b> |

**Вывод:** после обработки результатов диагностики выяснилось, что на уровне выше среднего находятся 14 человек, средний уровень школьной зрелости имеют 39 детей, низкий уровень 5 детей.

Данные, полученные в результате теста показывают, что у многих детей высокий уровень готовности к школе, также есть дети со средним уровнем, детей с низким уровнем пятеро детей.

**Вывод:** коррекционно-развивающая работа педагога-психолога проведена в соответствии с планом работы.

#### **Работа ППк.**

В детском саду функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), который обеспечивает качество коррекционной работы по устранению недостатков в психофизическом развитии. В течение учебного года в ДОУ проведено 4 заседаний ППк.

В течение учебного года с детьми со статусом ОВЗ проводилась коррекционно-развивающая работа в рамках реализации АОП, тем самым отслеживалась динамика развития детей.

**Вывод:** ППк ДОУ осуществляет работу в соответствии с планом.



### **Диагностика освоения детьми ООП ДОУ.**

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация учебно-воспитательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется по основной образовательной программе ДОУ, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой – 2-е, 4-е, 5-е издания, инновационные, переработанные.

С целью определения степени освоения детьми ООП ДОУ и определения уровня качества организации образовательного процесса, в ДОУ в конце 2024 – 2025 учебного года проведен мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. Диагностика проводилась воспитателями и узкими специалистами ДОУ. Общее количество диагностированных детей -257

**Выводы:** в целом, анализ результатов мониторинга на конец 2024-2025 учебного года показал положительную динамику развития интегративных качеств детей, по уровню усвоения программного материала. В основном показатели усвоения основной образовательной программы ДОУ, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М. Дорофеевой, 2-е, 4-е, 5-е издания, инновационные, переработанные находятся в пределах нормы.

Следует отметить, что в показателях уровня речевого развития присутствует низкий показатель развития. Этот фактор связан с тем, что присутствует элемент билингвизма, который и затрудняет усвоение программного материала должным образом, а также, присутствие категории детей со статусом ОВЗ.

По итогам проведенной психологической диагностики готовности детей к школьному обучению по тесту А. Керна, Я. Йирасека «Ориентировочный тест школьной зрелости» педагогом – психологом М.З. Гачаевой выявлены дети с высокими и средними показателями итогового балла.

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись педагоги детского сада на конец 2024-2025 учебного года, определяются перспективы работы на следующий учебный год:

1. Воспитателям активно работать над правильным формированием лексико-грамматических конструкций, фонематических процессов и развитию связной речи, интегрировать элементы артикуляционной гимнастики в воспитательно-образовательную деятельность для профилактики речевых нарушений.

2. Провести консультации, беседы с родителями о необходимости коррекционной работы (организовать выступление логопеда на родительских собраниях в группах).

3. Для решения проблем связанных с речевым развитием необходимо повышать уровень методической подготовленности педагогов для эффективного ведения воспитательно-образовательной работы по разделу познавательно-речевого развития.

### **Реализация плана преемственности с гимназией.**

В начале учебного года был совместно разработан и утвержден план мероприятий по осуществлению работы по преемственности между МБДОУ «Детский сад № 8 «Сказка» и МБОУ «Гудермесская гимназия № 3 им. Д. Дадаговой.

За отчетный период с воспитанниками проведены тематические беседы по теме «День Знаний», с родителями и педагогами проведены консультации, беседы. В целях годового плана с участием детей проводились организованные целевые экскурсии в гимназию.

**Вывод:** работа по преемственности детского сада и школы осуществлена в соответствии с планом.

### **Кружковая работа в ДОУ.**

В целях реализации Единой Концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения в Чеченской Республике в ДОУ создана система кружковой работы, включающая в себя духовно-нравственное и правовое развитие дошкольников и сотрудников ДОУ.

Цель кружковой работы: повышение культуры правового сознания детей и сотрудников, способности развитию активной гражданской позиции, сохранение и укрепление общечеловеческих ценностей, совершенствование основ духовно-нравственного развития.

Задачи:

1. повысить компетентность работников ДОУ в вопросах духовно – нравственного и правового воспитания;
2. создать условия для совершенствования духовно-нравственного развития личности воспитанников и работников ДОУ.

Руководство кружком по духовно-нравственному и правовому воспитанию сотрудников осуществляет старший воспитатель ДОУ М.Г.М.Х.Мажидова. Кружок по духовно-нравственному и правовому воспитанию дошкольников ведет социальный педагог ДОУ М.Л. Яхихажиева.

**Вывод:** за отчетный период работа в рамках кружка по духовно-нравственному и правовому воспитанию сотрудников и воспитанников осуществлена на хорошем уровне.

### **Работа социального педагога в ДОУ.**

Работа социального педагога ДОУ М.Л. Яхихажиевой выстроена по двум направлениям: в рамках кружковой работы осуществляется работа по духовно-нравственному и правовому воспитанию воспитанников, а также основная работа социального педагога в ДОУ, которая предусматривает психолого-педагогическое сопровождение воспитанников. Духовно-нравственное и правовое воспитание воспитанников осуществляется в соответствии с планом работы кружка, разработанного с учетом программы Единой Концепции духовно – нравственного развития и воспитания подрастающего поколения Чеченской Республики. В течение учебного года, социальным педагогом во всех возрастных группах проведены ООД и мероприятия по духовно-нравственному и правовому воспитанию воспитанников согласно графику и годовому плану в рамках кружковой работы.

Формы работы с детьми в рамках кружковой работы:

1. занятия, беседы по духовно- нравственному направлению;
2. игры – путешествия, викторины;
3. проведение совместных праздников;
4. экскурсии, целевые прогулки;
5. развлечения, основанные на чеченском фольклоре;
6. беседы и игры, просмотр слайд — фильмов;
7. использование аудиозаписей и технических средств обучения;
8. встреча с почетными гостями;
9. организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);
10. постановка сказок духовно — нравственного содержания, организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Основная работа социального педагога заключается психолого-педагогическом сопровождении воспитанников, семей «группы риска», а также во взаимодействии с узкими специалистами ДОО. Ведется соответствующая документация в данном направлении.

**Вывод:** работа социального педагога за отчетный период проведена на хорошем уровне.

### **Работа с родителями.**

Работа с родителями — один из важнейших аспектов в деятельности педагога. Работа с родителями велась в соответствии с годовым планом работы ДОО.

В целях наблюдения за уровнем интеллектуального развития детей в ДОО с родителями проводились консультации, беседы, в большинстве своем индивидуальные. Каждый месяц планировались как групповые, так и индивидуальные консультации с родителями на разнообразные темы, связанные с воспитанием и обучением дошкольников. Проводились групповые родительские собрания, которые являются одной из наиболее эффективных форм повышения педагогической культуры родителей.

Также, в детском саду регулярно проводились тематические выставки. Родители принимали активное участие в организации выставок.

В уголках для родителей размещена информация по развитию речи детей, по художественно-эстетическому воспитанию, по профилактике дорожно-транспортного травматизма, которая регулярно обновляется. Оформлены для родителей, консультации, памятки, стендовая информация.

Ежемесячно в родительских уголках размещаются рекомендации по тематическому планированию, что позволяет на более качественном уровне совместно с семьей расширять представления детей об окружающем мире.

Беседы (индивидуальные, групповые):

1. Оказание родителям помощи по вопросам воспитания;
2. Консультации (плановые, неплановые);
3. Помощь в разрешении проблемных вопросов.

### **Анкетирование родителей.**

Знакомство с жизнью семьи в ДОО начинается с анкеты, которую по просьбе педагога заполняет мама или папа перед началом учебного года. Анкетирование проводилось в целях выявления уровня удовлетворенности работой ДОО, проблем и пожеланий родителей воспитанников.

В ДОО взаимодействие с семьями воспитанников занимало одно из ведущих мест, и базировалось на принципах открытости, взаимопонимания и доверия.

Основные формы работы с родителями в ДОУ– это анкетирование, консультации, наглядная агитации

### Основные формы работы с родителями в ДОУ

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Групповые родительские собрания</b>     | За отчетный период в ДОУ проведено по 4 групповых собрания в каждой возрастной группе. В них принимали участие воспитатели и узкие специалисты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Консультации для родителей</b>          | Консультации родители получали в разных формах устные и письменные, групповые и индивидуальные, плановые и внеплановые. Обновлялись уголки для родителей, стенды с консультациями и рекомендациями. Тематика консультаций разнообразная. Организовывались специалистами ДОУ с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. |
| <b>Наглядные формы работы с родителями</b> | Подготовлены для родителей памятки, папки – передвижки, стенды, фотовыставки, работа на официальном сайте ДОУ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

**Вывод:** работа с родителями за отчетный период проведена на хорошем уровне.

### III. Условия осуществления образовательного процесса.

#### Материально- техническое обеспечение.

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам осуществлять воспитательно-образовательный процесс на достаточно качественном уровне. Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации Основной образовательной программы ДОУ, разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Э.М. Дорофеевой – 2-е, 4-е, 5-е издания, инновационные, переработанные. В группах созданы условия для самостоятельной, познавательной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, соответствующие пяти образовательным областям. Оформлены уголки для самостоятельного познавательного развития, детские библиотеки, музыка и театрализованной деятельности, ОБЖ, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей, предметно-развивающая среда создана с учетом интересов мальчиков и девочек. Постоянно пополняется оборудование в группах в центрах (уголках) развития детей: дидактические пособия, наглядно-

иллюстративные пособия, предметы народно-прикладного творчества, спортивное оборудование, игровое.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) во всех возрастных группах ДОУ выстроена с учётом здоровьесберегающего компонента и в соответствии с принципами организации РППС по ФГОС И ФОП ДО. Все элементы связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В ДОУ для успешного ведения образовательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей оборудованы:

1. 11 групповых помещений;
2. пищеблок со всем необходимым оборудованием, продуктовыми складами (имеется необходимое технологическое оборудование);
3. прачечная;
4. спортивный зал;
5. музыкальный зал;
6. медицинский блок с кабинетом медсестры и изолятором;
7. оборудованы кабинеты: заведующего, кабинет зам. заведующего, методический кабинет, кабинет педагога - психолога и учителя - логопеда, кабинет делопроизводителя и инспектора по кадрам, кабинет соц. педагога.
8. имеются подсобные помещения: кладовая для хранения моющих средств, мягкого инвентаря, спортивного оборудования.

В ДОУ имеются: персональный компьютер – 6, телевизоры-11, приставка DVD- 11, принтер – 5, сканер – 2, проектор – 1.

За отчетный период в детском саду осуществлялся комплекс мер по укреплению и развитию материально - технической базы. Ежегодно, летом проводится косметический ремонт помещений ДОУ: групповых помещений, пищеблока, служебных помещений, фасада здания, беседок, ограды территории ДОУ.

В целом в дошкольном учреждении за отчетный период проведена большая работа по всем направлениям. Уделяется внимание пополнению предметно-развивающей среды и детской мебели (кровати, шкафчики, стульчики) в группах.

Обновлена посуда по группам (тарелки, чашки, блюда, тазики, ведра, бочки для воды и т.д.).

Произведен косметический ремонт здания ДОУ. Покрашен фасад здания, отремонтирована и покрашена ограда.

Во всех возрастных группах, на пищеблоке и медицинском кабинете поставили локальные водонагреватели.

### **Финансовые ресурсы ДОУ, их использование.**

Одной из основных задач развития ДОУ является осуществление практических мер поддержки материально-технической базы учреждения, ее эффективного функционирования и дальнейшего развития. Несмотря на то, что капитальный ремонт не проводился ни разу, дошкольное образовательное учреждение силами сотрудников, с помощью бюджетных средств, осуществляет текущий ремонт здания, контроль за сохранность существующего фонда оборудования и инвентаря, пополнение оргтехники.

**Вывод:** в ДОУ созданы все условия для реализации основной образовательной программы ДОУ, организация РППС групповых помещений соответствует принципам развивающей среды ФГОС и ФОП ДО, педагогически

целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН в групповых и других помещениях: музыкального, спортивного зала, кабинета педагога-психолога, групповых участков, физкультурной площадки, цветника, зелёных насаждений, групповых площадок выполняются в полном объеме.

### **Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей территории:**

Основными направлениями деятельности администрации ДООУ по обеспечению безопасности жизни и деятельности детей и сотрудников в здании и на прилегающей территории в детском саду за отчетный период явились:

1. Пожарная безопасность;
2. Антитеррористическая безопасность;
3. Обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований.

В детском саду соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Детский сад оснащен противопожарной сигнализацией и системой оповещения людей о пожаре. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлена тревожная кнопка, видеонаблюдение.

Общее санитарно – гигиеническое состояние ДООУ соответствует требованиям СанПин: питьевой, световой и воздушный режим соответствует нормам. Генеральные уборки помещений детского сада проводятся в соответствии с утверждённым графиком. Для персонала детского сада систематически проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей.

За отчетный период традиционно уделялось особое внимание созданию нетравмоопасной развивающей среды в группах и на прогулочных площадках, оборудованию спортзала, в соответствии с требованиями СанПиН, обновлению и пополнению выносного оборудования.

### **Мероприятия, направленные на охрану жизни и укрепление здоровья детей:**

1. Соблюдение инструкций по охране жизни и здоровья детей;
2. Создание нетравмоопасной развивающей среды в группах и на участках;
3. Коррекционная работа педагога-психолога и учителя-логопеда, способствующая созданию эмоционально благоприятной обстановки в группе;
4. Инструкция о правилах поведения для обучающихся и родителей.

## **IV. Кадровый потенциал**

(качественный и количественный состав педагогов (уровень образования, переподготовка, стаж работы, освоение новых технологий, повышение квалификации, динамика изменений))

Наш детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям. Сердцем этого сложного организма является его педагогический коллектив.

Процесс формирования и развития коллектива дошкольного образовательного учреждения, поэтапно, от собеседования при приеме на работу до формирования коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию происходил постепенно.

Нами ведется работа по развитию кадрового потенциала, включающая в себя следующие этапы: – кадровое планирование; – поиск и подбор работников; – мотивация (в т.ч. через благоприятные условия труда); – обучение и развитие кадров; – система стимулирования труда (как материально, так и морально); – формирование кадрового резерва; – анализ и оценка работы персонала (в т.ч. самооценка); – принятие управленческих и коллегиальных решений, направленных на совершенствование деятельности команды.

В работе с кадрами используем материальные (премирование, стимулирующие выплаты, система доплат и надбавок) и морально-психологические (почётные грамоты, благодарности, публичная похвала, улучшение условий) формы стимулирования. Понятие мотивации у работников чаще всего связано с материальным стимулированием. По мнению большинства работников, важно «не столько сколько, сколько за что», т.е. критерии материального стимулирования должны быть понятными, а порядок стимулирования прозрачным.

Не менее значимо, особенно для педагогических работников, моральное стимулирование, включающее в себя такие социальные аспекты, как комфортные условия труда, отражающие заботу администрации, возможность реализации своих творческих интересов, наличие условий для самосовершенствования и признание достижений.

Чрезвычайно важным на сегодняшний день является способность педагога прогнозировать результаты своего педагогического труда, умение реализовать на практике обновленные требования к содержанию и качеству образования, а также способность воплощать свои педагогические ожидания. Сегодня требования образовательных стандартов представляют, возможность каждому педагогу для профессиональной самореализации, реализации современных траекторий в образовательном процессе на основе многообразия концепций.

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано полностью. В ДООУ работает 25 педагогов, в том числе:

- зам. заведующий - 2
- старший воспитатель - 1,
- воспитателей - 17,
- музыкальный руководитель – 2
- педагог-психолог - 1,
- социальный педагог - 1,
- учитель – логопед - 1.

В связи с введением профессионального стандарта «Педагог», в целях организации работы по планированию профессионального развития с педагогами была проведена организационная и информационная работа по самооценке и самоанализу профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», проектированию индивидуальных планов профессионального развития на основе результатов самооценки профессиональной деятельности. Педагогами разработаны индивидуальные планы профессионального развития с учетом выявленных

профессиональных дефицитов компетенций на основе проведенного самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

### Образовательный уровень педагогов

| Всего педагогов | Высшее педагогическое |      | Среднее специальное (педагогическое) |      | Заочное обучение в вузе |     | Заочное обучение в колледже |   | Профессиональная переподготовка |      |
|-----------------|-----------------------|------|--------------------------------------|------|-------------------------|-----|-----------------------------|---|---------------------------------|------|
|                 | Кол-во                | %    | Кол-во                               | %    | Кол-во                  | %   | Кол-во                      | % | Кол-во                          | %    |
| 25              | 5                     | 21,8 | 17                                   | 71,8 | 1                       | 4,1 | 0                           | 0 | 3                               | 12,5 |

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории.

Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы. Составлен план повышения квалификации педагогов, прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности на 2024-2025 учебный год, в течение учебного года который реализовывался.

**Курсы повышения квалификации** прошли все педагоги и составляют 100% от общего числа. Кроме этого, педагоги участвуют в районных методических объединениях, посещают семинары, тренинги, педагогические часы, мастер-классы.

### Уровень квалификации педагогов:

| Всего педагогов | Педагоги высшей категории |     | Педагоги первой категории |   | Соответствие занимаемой должности |      | Педагоги без категории |      |
|-----------------|---------------------------|-----|---------------------------|---|-----------------------------------|------|------------------------|------|
|                 | Кол-во                    | %   | Кол-во                    | % | Кол-во                            | %    | Кол-во                 | %    |
| 17              | 1                         | 4,4 | 0                         | 0 | 17                                | 71,8 | 19                     | 79,1 |

### Стаж работы педагогического состава

| Кол-во педагогов | Стаж работы от 0 – 2 г. | Стаж работы от 2 – 10 л. | Стаж работы от 10 – 20 л. | Стаж работы от 20 – 30 л. |
|------------------|-------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 25               | 8                       | 15                       | 2                         | 0                         |

## V. Результаты деятельности МБДОУ за 2024 – 2025 учебный год.

### Выводы и перспективы:



В ДОУ выстроена система методического и административного контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

1. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему;

2. Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь;

3. В ДОУ воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с Программой развития, ООП ДОУ, годовым планом работы ДОУ;

4. В ДОУ ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

5. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей;

6. В ДОУ осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс. Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов;

7. Происходит усовершенствование сотрудничества с родителями.

8. Детский сад востребован в социуме.

Анализируя проведенную работу педагогическим коллективом ДОУ по реализации годового плана работы ДОУ на 2024-2025 учебный год, можно сделать вывод, что работа проведена на хорошем уровне. Реализация годового плана работы ДОУ на 2024-2025 учебный год осуществлена в полном объеме.

## **VI. Заключение. Перспективы и планы развития.**

Вместе с тем, анализ деятельности за отчетный период показал ряд проблем, решение которых планируется в 2024-2025 учебном году:

1. Продолжать строить воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО и внедрения профессионального стандарта «Педагог»;

2. Повышать качество образовательного процесса путём организации работы по формированию здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;

3. Повышать уровень профессионального мастерства педагогов через профессиональный рост педагогов ДОУ, реализацию индивидуальных планов развития;

Исходя из анализа образовательной деятельности МБДОУ, были определены цели и задачи на 2025 -2026 учебный год.

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1. Продолжать работу по созданию условий для воспитания у детей дошкольного возраста начал патриотизма и гражданственности в соответствии с их возрастными возможностями, формирование духовно – нравственного и патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране, природе родного края, к культурному наследию своего народа.

2. Продолжать повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через использование активных форм методической работы;

3. Совершенствовать работу по художественно-эстетическому воспитанию детей, выявить и уточнить наиболее интересные подходы в работе, пополнить знания педагогов и детей по данной области.