

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №8 «Сказка»
(протокол от 22.03.2022г. № 04)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский
сад №8 «Сказка»
М.М. Муртазова
22.03.2022г.

Отчет
по итогам самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 8 «Сказка»
г. Гудермес Гудермесского муниципального района»
за календарный 2021 год

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 8 «Сказка» проведено самообследование за календарный 2021 год.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, определение позитивных и негативных тенденций в образовательном процессе, разработка вариантов корректировки негативных тенденций, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования проводилась по следующим этапам:

1. Планирование и подготовка работ по самообследованию учреждения;
2. Организация и проведение самообследования в учреждении;
3. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
4. Размещение отчета на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 8 «Сказка» в сети «Интернет» (www.udo-016.do95.ru) и направление его Учредителю.

В процессе самообследования проводилась оценка системы управления учреждении, образовательной деятельности, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности учреждения.

Информационная справка.

Тип:	Дошкольное образовательное учреждение
Вид ДОУ	Детский сад
Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Сказка» г. Гудермес Гудермесского муниципального района»

Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад № 8 «Сказка»
Юридический адрес	366208, Чеченская Республика, Гудермес, ул. Исаева №7
Фактический адрес	366208, Чеченская Республика, Гудермес, ул. Исаева №7
Электронный адрес	udo-016@mail.ru
Лицензия -серия	20 Л 02 № 0000995, регистрационный № 2633 от 29.03.2016г.
Год ввода в эксплуатацию здания	2015 г.
Режим работы	5 дневная неделя с 12-ти часовым пребыванием детей, с 07.00 – 19.00 ч., кроме: субботы, воскресенья и праздничных дней.
Заведующий дошкольного учреждения	Малика Макаловна Муртазова

Учреждение предназначено для осуществления образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет.

Воспитание и образование осуществляется на русском и чеченском (с 3-7 лет) языках.

Функционирует 11 групп общеразвивающей направленности:

Возрастная группа	Количество групп	Количество детей
Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)	2	50
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	2	67
Младшая (3-4 года)	2	68
Средняя (4-5 лет)	1	39
Старшая (5-6 лет)	2	58
Подготовительная к школе (6-7 лет)	2	56
Итого:	11	338

Основная цель деятельности МБДОУ «Детский сад № 8 «Сказка» (далее ДОУ): организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного воспитания и образования по основной образовательной программе дошкольного образования.

Основными задачами ДОУ являются:

- 1) Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение полноценного познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- 2) Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Нормативно-правовое обеспечение управления образовательным учреждением.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с :

1. Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021г.;
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»;
3. ФГОС ДО;
4. Приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией», утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. №462»;
5. Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ с изменениями от 31 июля 2020г.;
6. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28;
7. Конвенцией ООН о правах ребенка;
8. Уставом Учреждения.

Управление ДОУ осуществляется также на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

- 1) Коллективного договора между администрацией и профсоюзным комитетом;

- 2) Договора между ДООУ и родителями;
- 3) Трудовых договоров между администрацией и работниками;
- 4) Штатного расписания;
- 5) Правил внутреннего трудового распорядка ДООУ;
- 6) Инструкций по организации охраны жизни и здоровья детей и работников ДООУ;
- 7) Должностных инструкций работников;
- 8) Годового плана работы ДООУ;
- 9) Планов работы специалистов ДООУ ;
- 10) Приказов заведующего, других локальных актов.

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно- информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Система и эффективность управления ДООУ.

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями от 2 июля 2021г. , «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДООУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДООУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам ДООУ.

Управление в ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Формами самоуправления ДООУ являются:

- 1) Педагогический совет.
- 2) Собрание трудового коллектива.
- 3) Общее родительское собрание.
- 4) Родительский комитет.

Педагогический совет осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы:

- 1) Развития образовательных услуг;

- 2) Регламентации образовательных отношений;
- 3) Разработки образовательных программ;
- 4) Выбора методически- учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- 5) Материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 6) Аттестации, повышении квалификации педагогических работников.

Педагогический совет как постоянно действующий коллегиальный орган управления учреждением имеет бессрочный срок полномочий.

В течение 2021 года было проведено 5 педагогических совета:

№	Тема	Дата
1	Педагогический совет № 04 (<i>тематический</i>) Тема: «Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья дошкольников»	25.02.2021г.
2	Педагогический совет № 05 (итоговый) «Анализ результатов деятельности ДОУ за 2020-2021 учебный год. Готовность к летнему оздоровительному сезону.	31.05.2021г.
3	Педагогический совет № 01 (<i>установочный</i>) Тема: «Перспективы развития ДОУ на 2021-2022 учебный год»	30.08.2021г.
4	Педагогический совет № 02 (<i>тематический</i>) Тема: «Роль современных педагогических технологий в формировании и развитии всех компонентов устной речи»	29.10.2021г.
5	Педагогический совет № 03 (<i>тематический</i>) Тема: «Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации ребенка-дошкольника»	17.12.2021г.

Собрание трудового коллектива реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- 1) Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- 2) Принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- 3) Разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

- 4) Вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Собрание трудового коллектива как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательного учреждения имеет бессрочный срок полномочий.

В течение 2021 года было проведено 2 собрания трудового коллектива по теме:

№	Тема	Дата
1	«О летней работе в ДОУ»	28.05.2021г.
2	«Основные направления деятельности ДОУ на новый учебный год»	28.08.2021г.

К компетенции общего родительского собрания относится:

- 1) Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ;
- 2) Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

В течение 2021 года было проведено 2 заседания общего родительского собрания по теме:

№	Тема	Дата
1	«Вот и лето наступило»	29.05.2021г.
2	«Задачи воспитательно-образовательной работы с детьми на 2021-2022 учебный год»	03.09.2021г.

К компетенции Родительского комитета относится:

- 1) Защита прав и интересов воспитанников ДОУ;
- 2) Защита прав и интересов родителей (законных представителей);
- 3) Рассмотрение и обсуждение основных направлений развития ДОУ;
- 4) Участие в определении направления образовательной, воспитательной и оздоровительной работы ДОУ, вносит предложения по их совершенствованию.

В течение 2021 года было проведено 4 заседания Родительского комитета.

В структуру управляющей системы ДОУ входят Учредитель и заведующий детским садом.

Между ними существует разделение полномочий, которое предотвращает дублирование. Компетенции Учредителя и ДООУ в области управления подробно определены в Уставе детского сада. Непосредственное управление ДООУ осуществляет заведующий, который подконтролен Учредителю и несёт перед ним ответственность за экономические результаты деятельности, а также за сохранность и целевое использование имущества

Контрольно-аналитическая деятельность в ДООУ.

Контроль является одной из важнейших составляющих процесса управления, служащей основанием для осуществления обратной связи, дающей возможность руководителю прогнозировать пути развития ДООУ, правильно ставить цели на будущее. Контроль является базой для принятия решений, позволяет установить отклонения в работе, причины и пути их устранения.

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов дошкольного учреждения для обеспечения качества образовательного процесса.

В ДООУ внутренний контроль осуществляют заведующий, старший воспитатель, заместитель заведующего по хозяйству, медицинская сестра.

Порядок внутреннего контроля определяется Уставом ДООУ, Положением о внутреннем контроле, годовым планом, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Контроль в ДООУ проводится по плану, утвержденному заведующим на начало учебного года, и представляет собой следующие виды:

- 1) Оперативный контроль;
- 2) Тематический контроль;
- 3) Фронтальный контроль;
- 4) Итоговый контроль;

Результаты контроля выносятся на обсуждение на педагогические советы, совещания при заведующем, размещаются на информационных стендах, на сайте ДООУ.

Четко организованная система контроля позволила выявить некоторые проблемы качества воспитательно-образовательного процесса. Решение данных проблем является первостепенной задачей для ДООУ.

Вывод: таким образом, в ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом является координатором стратегических направлений. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений учреждения осуществляет общее руководство ДООУ.

В ДОУ создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

Представительным органом работников является действующая в ДОУ Первичная профсоюзная организация (ППО).

Оценка воспитательно-образовательной деятельности.

Деятельность ДОУ направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению их в школе.

Воспитательно-образовательная деятельность ведется на основании основной образовательной программы, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т. С. Комаровой, З.М.Дорофеевой-2-е, 4-е и 5-е издания, переработанные.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 126-163 (издание Мозаика-Синтез, Москва 2016);

Разработана программа развития ДОУ на пять лет.

Используются парциальные программы:

- 1) Программа воспитания;
- 2) Программа по духовно-нравственному развитию воспитанников «Санкьоманхазна», автор Ж.М. Абдрахманова;
- 3) По духовно-нравственному развитию и воспитанию детей дошкольного возраста «Мой край родной» З.В. Масаевой;
- 4) «Чеченский орнамент в детском саду» под редакцией Р.Э. Юсуповой;
- 5) «Театрализованная деятельность по мотивам чеченских народных сказок» З.И.Батукаевой;
- 6) Общеобразовательная общеразвивающая программа «Экономика и дошкольник»;
- 7) Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой друг светофор» .

А также педагоги активно используют в образовательном процессе новые современные технологии и формы обучения:

1. Здоровьесберегающие технологии:
 - 1.1. Коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия);

- 1.2. Релаксация;
- 1.3. Биоэнергопластика;
- 1.4. Проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия);
2. Проектная деятельность;
3. Исследовательская деятельность;
4. Игры с песком на столах.
5. Информационно-коммуникационные технологии:
 - 5.1. Технология портфолио дошкольника ;
 - 5.2. Проблемно-игровые технологии;
 - 5.3. Квесты;
 - 5.4. Технология «ТРИЗ».

Разработаны педагогами Рабочие программы в соответствии основной образовательной программой ДОУ.

Программы и технологии, реализуемые в ДОУ, обеспечивают целостность педагогического процесса. Содержание программ по разным направлениям развития ребёнка взаимосвязано, систематически осуществляется взаимопроникновение содержания деятельности детей в организованно образовательной деятельности, в совместной деятельности с детьми, на праздниках, досугах, осуществляется по комплексно-тематическому планированию. Программы обеспечивают непрерывность педагогического процесса.

Согласно ФГОС ДО воспитательно-образовательный процесс осуществляется по следующим образовательным областям:

<i>№</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Компоненты образовательной области</i>
1	Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности
2	Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы
3	Речевое развитие	Развитие речи, приобщение к художественной литературе

4	Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность
5	Физическое развитие	Формирование начальных представлений о ЗОЖ, физическая культура в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников

Ведущим направлением работы педагогического коллектива ДООУ является создание благоприятных условий для развития и воспитания ребенка, его личностного потенциала, объединяя усилия взрослых по установлению взаимопонимания и гармоничных отношений с детьми, выработать единство требований педагогов и родителей к вопросам образования и воспитания.

В 2021 г. педагогический коллектив продолжал работать над проблемой повышения качества воспитательно-образовательного процесса через реализацию ФГОС и интегрированный подход к образовательному процессу. При организации образовательного процесса учитываются интеграция образовательных областей.

Объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста не превышает максимально допустимый объем в соответствии с требованиями СанПиН 241, 3049-13. Учебный план отражает образовательную нагрузку в рамках инвариативной и вариативной части основной образовательной программы ДООУ.

Обучение детей проводится в организованно образовательной деятельности, образовательной деятельности детей в режиме дня и самостоятельной деятельности детей.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. В первой половине дня в группах раннего возраста, младших группах планируются не более двух интеллектуальных форм, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех. В группах для детей раннего возраста организованно образовательная деятельность планируется утром в первую и вторую половину дня. В группах старшего дошкольного возраста во второй половине дня занятия дополнительного образования планируется не чаще 2-х – 3-х раз в неделю.

При распределении образовательной нагрузки педагоги используют необходимые здоровьесберегающие компоненты: вид деятельности, требующий умственного напряжения, чередуется с двигательной

деятельностью. Во время ООД для снятия утомления проводятся физкультминутки, динамические паузы. Перерывы между периодами организованно образовательной деятельности не менее 10 минут.

Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов. Для детей в период адаптации организован гибкий режим пребывания в ДОУ.

Вывод: ДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Организация образовательного процесса строится с учетом требований ФГОС ДО и действующих СанПиН. Внедряя в практику новые формы организации педагогического процесса, повысился интерес педагогического коллектива к воспитательно-образовательному процессу, уровень профессионального

Содержание работы по ознакомлению с малой Родиной (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1. Воспитательно-образовательная деятельность строится на основании Программы «Мой край родной» М. В. Масаевой.

Все программные задачи охватывают дошкольный период с 3 до 7 лет.

Части, формируемой участниками образовательных отношений, выделена четвертая неделя каждого месяца, ежедневная утренняя прогулка. Педагоги планируют и проводят деятельность с детьми на чеченском языке.

Программа «Мой край родной» М. В. Масаевой построена на принципах:

- 1) Гуманизации – формирование гуманных черт личности дошкольников в отношении к природе, воспитание радости восприятия жизни;
- 2) Краеведческий принцип – организация экологического образования на краеведческой основе, исходя из восприятия местных объектов и явлений природы.

Программа обеспечивает развитие духовно – нравственной культуры детей дошкольного возраста, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры родного края через приобщение их к истории народа, родного края, города, знакомства с прошлым и настоящим; становление у дошкольников научно – познавательного, эмоционально – нравственного отношения к окружающей среде и к своему народу.

Основные организационные формы работы с детьми:

- 1) Групповые занятия по режиму учебно – воспитательного процесса;
- 2) В свободное время от занятий (беседы, чтение художественной литературы,
- 3) Рассматривание фото, иллюстрации о родном крае, просмотр видеофильмов,

слушание песен);

4) Праздники, развлечения;

5) Тематические выставки.

Большая часть работы по ознакомлению с родным краем проходит вне занятий: с целевых прогулок, беседы об увиденном, наблюдаемом; совместный труд по озеленению улицы и закрепление в играх и изобразительной деятельности полученной информации.

2. Воспитательно-образовательная деятельность строится на основании Образовательной программы «САН КЪОМАН ХАЗНА» (автор-составитель: Абдрахманова Ж.М.) составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО) с учетом возрастных и психологических особенностей детей. Программа ДОУ обеспечивает реализацию Дошкольного аспекта Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики. Программа направлена на духовно - нравственное воспитание детей средних, старших и подготовительных групп через ознакомление с народным творчеством, традициями, культурой.

У детей дошкольного возраста сформированы ценностные ориентации к родной культуре, приобщение к истории родного края.

Проведены мероприятия с детьми :

1. Тематическа беседа «День почитания эвлияа устаза Кунта-Хаджи Кишиева» 03.02.2021г.
2. ООД «Ламазэцар» 10.02.2021г.
3. 20.08.2021г.- мероприятие, посвященное 70-летию первого президента Чеченской Республики Ахмат-Хаджи Кадырову;
4. 16.09.2021г. - мероприятие, посвященное Дню чеченской женщины;
5. 22.10.2021г.-мероприятие, посвященное «День рождения Пророка Мухаммеда (С.1.В.)»;
6. 25.11. 2021г.- мероприятие, посвященное Дню матери.

Вывод: данный процесс реализации программы способствовал формированию нравственных качеств дошкольников; повышению нравственной культуры дошкольников; осмыслению духовно – нравственных ценностей; развитие толерантности, межличностных отношений и повышение самооценки дошкольников.

Дополнительное образование.

В 2021 году в ДОУ реализовалась общеобразовательная общеразвивающая программа «Экономика и дошкольник».

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам.

Отличительной особенностью данной программы является отсутствие специально организованной деятельности детей. Игры с экономическим содержанием используются в совместной деятельности с взрослым, в индивидуальной работе, в досугах, развлечениях, театрализованной и экспериментальной деятельности, в самостоятельной и игровой деятельности, в режимных моментах.

Основными формами реализации программных задач является игра, игровые занятия, наблюдение, экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность.

По данным психологов, именно в старшем дошкольном возрасте происходит скачок в становлении личности, ее базовых психических оснований, и именно этот период является наиболее благоприятным для экономического воспитания. Поэтому участниками реализации программы являются дети 5-7 лет.

В ДОУ реализовалась общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой друг светофор».

Программа «Мой друг светофор» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Форма организации образовательного процесса: групповая, предусматривает учебное занятие, игру-путешествие, игру-соревнование, игру-сказку и т.д.

Программа рассчитана на две возрастные группы: 5-6 лет, 6-7 лет, направлена на активизацию знаний дошкольников правил дорожного движения, формирования навыков безопасного поведения на дороге.

Срок реализации программы 1 год. В программе заложен годовой цикл мероприятий – по 72 для каждой возрастной группы, которые проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня.

Оценка внутренней системы качества образования

В детском саду разработано положение о мониторинге качества образования. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

В сентябре 2021 году проведен мониторинг планируемых результатов освоения Программы с целью выявления возрастной динамики процесса формирования интегративных качеств дошкольников, обеспечиваемой образовательными условиями ДОУ; определения типичных недостатков в овладении деятельностью, позволяющие корректировать используемые методики дошкольного образования; определения индивидуальной траектории развития воспитанников в условиях ДОУ.

Система мониторинга содержит пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания основной образовательной программы.

Общее количество детей, участвующих в диагностике – 338 детей:

Первая ранняя группа «Солнышко» – 12 детей

Первая ранняя группа «Радуга» – 17 детей

Вторая ранняя группа «Мишутка» – 40 детей

Вторая ранняя группа «Теремок» – 36 детей

Младшая группа «Звездочки» – 38 детей

Средняя группа «Милашки» – 26 детей

Средняя группа «Ласточки» – 38 детей

Старшая группа «Сказка» – 39 детей

Старшая группа «Ромашки» – 35 детей

Подготовительная к школе группа «Бабочки» – 30 детей

Подготовительная к школе группа «Смешарики» – 28 детей.

Мониторинг воспитательно-образовательного процесса показал следующую динамику развития на начало учебного года .

№	Возрастные группы	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»
1	1 ранняя «Бабочки»	Высокий – 21% Средний-50% Низкий-29%	Высокий – 7% Средний-24% Низкий-69%	Высокий – 50% Средний-28% Низкий-22%	Высокий – 29% Средний-50% Низкий-21%	Высокий – 36% Средний-57% Низкий-27%
2	1 ранняя «Смешарики»	Высокий -24% Средний-69% Низкий-17%	Высокий -18% Средний-70% Низкий-12%	Высокий -18% Средний-35% Низкий-47%	Высокий -30% Средний-41% Низкий-29%	Высокий -35% Средний-42% Низкий-23%
3	2 ранняя «Солнышко»	Высокий – 8% Средний-17% Низкий-75%	Высокий – 8% Средний-42% Низкий-50%	Высокий – 17% Средний-28% Низкий-55%	Высокий – 8% Средний-8% Низкий-84%	Высокий – 8% Средний-25% Низкий-67%
4	2 ранняя «Радуга»	Высокий -8% Средний-77% Низкий-15%	Высокий -15% Средний-35% Низкий-50%	Высокий -17% Средний-61% Низкий-22%	Высокий -11% Средний-58% Низкий-31%	Высокий -27% Средний-40% Низкий-33%
5	2 младшая «Мишутка»	Высокий – 6% Средний-26% Низкий-68%	Высокий – 9% Средний-23% Низкий-68%	Высокий – 6% Средний-15% Низкий-79%	Высокий – 9% Средний-35% Низкий-66%	Высокий – 6% Средний-59% Низкий-35%
6	2 младшая «Теремок»	Высокий – 4% Средний-24% Низкий-12%	Высокий – 10% Средний-14% Низкий-76%	Высокий – 4% Средний-17% Низкий-79%	Высокий – 10% Средний-28% Низкий-62%	Высокий – 7% Средний-48% Низкий-45%
7	средняя «Звездочки»	Высокий -50% Средний-45% Низкий-5%	Высокий -39% Средний-45% Низкий-16%	Высокий -40% Средний-53% Низкий-7%	Высокий -21% Средний-61% Низкий-18%	Высокий -29% Средний-50% Низкий-21%
8	старшая «Ласточки»	Высокий -32% Средний-55% Низкий-13%	Высокий -23% Средний-64% Низкий-13%	Высокий -29% Средний-61% Низкий-10%	Высокий -23% Средний-64% Низкий-13%	Высокий -23% Средний-85% Низкий-10%
9	старшая «Милашки»	Высокий – 32% Средний-55% Низкий-13%	Высокий – 23% Средний-64% Низкий-13%	Высокий – 29% Средний-61% Низкий-10%	Высокий – 23% Средний-64% Низкий-13%	Высокий – 32% Средний-58% Низкий-10%
10	подготовительная к школе «Сказка»	Высокий – 11% Средний-8% Низкий-81%	Высокий – 8% Средний-15% Низкий-77%	Высокий – 8% Средний-8% Низкий-84%	Высокий – 4% Средний-8% Низкий-88%	Высокий – 4% Средний-15% Низкий-77%
11	подготовительная к школе «Ромашки»	Высокий – 23% Средний-46% Низкий-31%	Высокий – 23% Средний-58% Низкий-19%	Высокий – 35% Средний-50% Низкий-15%	Высокий – 19% Средний-66% Низкий-15%	Высокий –23% Средний-58% Низкий-19%

В результате диагностики было установлено:

- 1) Образовательная область «Физическое развитие».

Необходимо продолжать укреплять и сохранять здоровья детей. Формировать основные движения, проводить ежедневно утреннюю гимнастику. Большое внимания уделить по индивидуальной работе. Провести беседы с родителями по ЗОЖ.

2) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Необходимо продолжать работу с детьми через игровые дидактические игры. Большое внимания уделить по правилам безопасности детей дома, и правил дорожного движения. Также проводить работу с родителями. Пополнить дидактический материал по дорожному движению.

3) Образовательная область «Познавательное развитие».

Продолжать работу с детьми, через дидактический материал. Обогащать представления детей об окружающим мире, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность. Большое внимания уделить экспериментальной деятельности.

4) Образовательная область «Речевое развитие».

Необходимо уделять большое внимания по звуковой культуре речи, учить слушать внимательно литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, и развивать связную речь.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Обращать внимание на детей как нужно правильно держать карандаш. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям и формирования интегративных качеств на конец года являются удовлетворительными.

Психологическая готовность ребенка к школе.

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. О психологической готовности к школе судят по уровню развития следующих психических сфер: аффективно-потребностной, произвольной, интеллектуальной и речевой.

В октябре 2021 года проведено обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Обследовано: 59 воспитанников.

Целью данной диагностики было исследование индивидуальных особенностей психической готовности ребенка к школьному обучению:

1. Уровень сформированности высших психических функций (памяти, внимания, мышления, речи, восприятия и т.д.);
2. Регуляторного компонента деятельности;
3. Уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: способность работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, переключаемость с выполнения одного вида деятельности на другой;
4. Сформированность операций звукобуквенного анализа;
5. Уровень развития моторных навыков (в том числе мелкой моторики);
6. Особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Результаты диагностики детей по подготовке к обучению в школе

Таблица №1 результатов диагностики детей

Показатели	Рисунок человека		Копирование фразы		Срисовывание точек		Опросник	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Высокий	32	54.2%	29	49.1%	34	57.6%	36	61.0%
Средний	20	33.8%	18	30.5%	21	35.5%	20	33.8%
Низкий	7	11.8%	12	20.3%	4	6.7%	3	5.0%

Таблица №2 результатов диагностики детей

Уровень	Высокий (школьно-зрелые дети)	Средний (средне-зрелые дети)	Низкий (незрелые дети)
Количественные показатели	32 (54.2)	20 (33.8%)	7 (11.8%)

По результатам диагностики готовности детей подготовительных групп к обучению в школе на начало 2021 учебного года даны следующие рекомендации:

- 1) Ознакомить родителей и воспитателей с результатами диагностики.
- 2) Воспитателям подготовительных к школе групп наметить конкретные шаги в организации образовательной работы с детьми, имеющими низкий результат диагностики.
- 3) Поощрять и поддерживать у детей интерес к учебной деятельности, помочь детям сформировать адекватную самооценку, учитывая его интересы и увлечения.
- 4) Обеспечить вхождение ребенка в человеческую культуру, через развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.
- 5) Учить детей уметь понимать правила, выражать к ним свое отношение, управлять своим поведением и, если есть необходимость, создавать новые ситуации.
- 6) Формировать у детей произвольность, обратить внимание на выполнение многоступенчатой инструкции.

Вывод: таким образом, исходя из анализа результатов психологической диагностики готовности детей подготовительных групп к обучению в школе по результатам на начало 2021 учебного года отмечена положительная динамика.

Оценка качества учебно-методической работы.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ДООУ является:

- 1) Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;
- 2) Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической работы выстроена по четырем основным направлениям:

- 1) Аналитическая деятельность;

- 2) Информационная деятельность;
- 3) Организационно-методическая деятельность;
- 4) Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

- 1) 2) Повышение уровня воспитательно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
- 3) Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
- 4) Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.
- 5) Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
- 6) Обеспечение взаимодействия ДОО с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП, АООП и годовом плане ДОО.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОО являются:

- 1) Семинары;
- 2) Семинары-практикумы;
- 3) Мастер-классы;
- 4) Педагогические тренинги;
- 5) Практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- 6) Конкурсы;
- 7) Деловые игры;
- 8) Просмотры открытых занятий и другое;
- 9) Самообразование.

В 2021 году проведены следующие мероприятия с педагогами.

№	Содержание	Дата
1	КВН «Мы-патриоты»	Январь 2021г.
	Мастер-класс для молодых воспитателей «Современные	Февраль

	подходы к физическому развитию детей дошкольного возраста»	2021г.
	Конкурс «Воспитатель-2021 года»	Февраль 2021г.
2	Семинар- практикум «Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе»	Февраль 2021г.
3	«Квест как одна из форм образовательного процесса. Физкультурные квесты»	Март 2021г.
	Педагогический час «Инновационные технологии в ДОУ»	Апрель 2021г.
4	Смотр-конкурс«Готовность возрастных групп к новому учебному году»	Сентябрь 2021г.
5	Деловая игра для педагогов «Речевое развитие дошкольников: проблемы пути решения»	Сентябрь 2021г.
6	Мастер-класс: «Развитие речи детей с использованием игровых технологий».	Октябрь 2021г.
7	«Современные подходы к организации речевого развития дошкольников»	Октябрь 2021г.
8	Мастер-класс «Изготовление атрибутики для сюжетно-ролевых игр»	Ноябрь 2021г.
9	Семинар- практикум. Тема:«Руководство сюжетно-ролевой игрой»	Декабрь 2021г.

В 2021 году проведены следующие мероприятия с детьми.

№	Содержание	Дата
1	Выставка детского творчества «Гостя Зима»	Январь 2021г.
2	День защитников Отечества	Февраль 2021г.
3	Мероприятие «Самая любимая, мамочка моя»	Март 2021г.
4	«День знаний» - утренник	Сентябрь 2021г.
5	«День воспитателя и всех работников дошкольного учреждения» - утренник	Сентябрь 2021г.
6	День рождения Р.А. Кадырова	Октябрь 2021г.

7	Музыкальное развлечение «Осень, осень, в гости просим»	Октябрь 2021г.
8	День народного единства	Ноябрь 2021г.
9	День матери	Ноябрь 2021г.
10	Новогодние праздники	Декабрь 2021г.

Качество кадрового потенциала.

Численность работников ДОУ на 2021 год составляет 87 человек. Из них педагогических работников – 31 человек

№	Должность	Количество
1	Заведующий	1
2	Старший воспитатель	2
3	Воспитатели	23
4	Педагог-психолог	1
5	Учитель-логопед	1
6	Музыкальный руководитель	2
7	Социальный педагог	1
	Всего педагогов	31

Сведения о педагогических кадрах.

Образование			Аттестационные категории		
<i>Высшее</i>	<i>Среднее профессиональное</i>	<i>Среднее</i>	<i>Высшая</i>	<i>Первая</i>	<i>Соответствие занимаемой должности</i>
12	19	-	1	7	25

100% педагогов имеют педагогическое образование.

Педагогический стаж:

1. до 5 лет - 6;

2. от 5 до 10 лет -22;
3. от 10 до 15 лет - 3;
4. от 15 до 20 лет - 0;
5. от 20 до 25 лет – 0.

Одним из условий эффективности работы ДОУ является непрерывное повышение педагогами своего профессионального уровня и педагогического мастерства. Педагогические работники ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения района, участвуют в педагогических советах, семинарах, консультациях, знакомятся с опытом работы своих коллег и педагогов других ДОУ, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Регулярно повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, проходят аттестацию с целью повышения квалификационной категории соответствия занимаемой им должности. Также педагоги свой профессиональный уровень повышают через самообразование.

В 2021 году прошли курсы повышения квалификации 13 педагога.

Вывод: педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для воспитания и развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями воспитанников. Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива,

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Одним из более важных моментов в работе с родителями – ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет воспитателя.

В работе с родителями педагоги активно внедряли наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволили повысить педагогическую информацию.

Востребованной формой работы с семьей является открытый на базе ДОУ Консультационный пункт (КП), как для родителей воспитанников, так и для родителей, чьи дети не посещают дошкольные учреждения. В работе КП участвуют все специалисты Детского сада. Для привлечения родителей были даны объявления в общественных местах и на сайте ДОУ.

Вывод: взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимоуважение, взаимодоверие и взаимопомощь, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями — условий воспитания в дошкольном учреждении, а также обоюдное желание педагогов и родителей поддерживать контакты друг с другом.

Коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППК), целью которого является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Дата комплектования – 15.09.2021 г.

Количество детей, поступивших на занятия- 20.

1. С фонетическим недоразвитием речи- 5
2. С фонетико- фонематическим недоразвитием речи -10
3. С общим недоразвитием речи – 5

Количество выпущенных детей -10.

1. С хорошей речью – 8
2. Со значительными улучшениями – 8
3. Без значительного улучшения – 4

Рекомендовано направить: в общеобразовательную школу – 10.

Количество детей, оставшихся на повторный курс- 10.

Количество детей направленных на ППМК – 19.

Вывод: при организации психолого-педагогической коррекционной работы использовать все формы работы с детьми с целью развития положительной динамики их психоэмоционального развития.

Оценка качества медицинского обеспечения.

Медицинское обслуживание детей в ДОО строится на основе действующего законодательства в области здравоохранения: Приказа Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г- № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях», Приказа Минздрава РФ от 5 июня 1998 г, 1 86 «О повышении квалификации специалистов со средним медицинским и фармацевтическим образованием (с изменениями на 5 августа 2003 года), действующих СанПиН, и других законодательных актов)

Медицинское обслуживание обеспечивается двумя медсестрами.

Оснащение и оборудование медицинского блока необходимым оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, контроль за его здоровьем и физическим развитием.

Охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического и психического развития является актуальной и приоритетной задачей деятельности ДОО.

Оздоровительно- профилактические мероприятия осуществляются в соответствии с планом с учетом индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья воспитанников, большинство из них включены в образовательный процесс.

Работа ДОО в период коронавирусной инфекции.

ДОО находится в эпидемиологическом стабильном регионе, при этом риск распространения коронавируса сохраняется. Чтобы его снизить, организована работа. В группах в данный период осуществлялся присмотр и уход за детьми в соответствии с режимом дня действующими санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами, с учётом возраста воспитанников. Есть ограничения и внутри ежедневной жизни сада: не проводятся массовые мероприятия с родителями, чаще проводятся санитарные обработки, дежурными обязательно на входе в детский проводится утренний фильтр, измерение температуры взрослых.

Соблюдение мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

С целью организации безопасного пребывания воспитанников в ДОО были проведены следующие мероприятия:

- 1) Кнопка тревожной сигнализации.
- 2) Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре.
- 3) Прямая телефонная связь с ближайшим подразделением пожарной охраны.
- 4) Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.

- 5) Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
- 6) Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.

Весной на игровых площадках проводился заноз леска, который соответствует гигиеническим нормативам, Песочницы в отсутствие детей закрываются во избежание загрязнения песка.

В ДОУ разработаны:

- 1) Паспорт антитеррористической защищенности.
- 2) Паспорт пожарной безопасности.
- 3) Паспорт дорожной безопасности.

Осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией ДОУ.

С работниками ДОУ ведется профилактическая работа:

- 1) Инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму;
- 2) Тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации;
- 3) Оформлены информационные стенды по охране труда, безопасности образовательного процесса, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

В ДОУ организована кружковая работа по духовно-нравственному и правовому воспитанию работников.

Качество материально-технической базы

Предметно – пространственная среда в ДОУ соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

Предметно – пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям к оказанию квалифицированной коррекции детям с нарушением речи, приоритетному направлению деятельности (физическое развитие детей).

При создании предметно – пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

Оборудование и оснащение групповых помещений и методического кабинета соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы ДОУ.

В детском саду имеются дополнительные помещения:

- 1) Кабинет заведующей;
- 2) Методический кабинет;
- 3) Музыкальный зал (совмещен с физкультурным залом);
- 4) Кабинет педагога-психолога;
- 5) Кабинет учителя логопеда;
- 6) Кабинет социального педагога;
- 7) Медицинский блок.

Оснащение музыкального зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в залах, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального зала оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

На территории ДОУ расположены беседки для всех возрастных групп. Имеется игровая площадка для самостоятельной двигательной и игровой деятельности.

Вывод: материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности ДОУ.

Анализ показателей образовательного процесса за 2021 календарный год указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать основную

образовательную и парциальные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Однако следует обратить внимание и на следующие проблемы:

- 1) Недостаточность обеспечения материально-технической базы для реализации в полном объеме Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- 2) Недостаточно активизирована работа всех участников образовательных отношений для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится субъектом образования;
- 3) Ведущим вопросом самообразования педагогов остается изучение методик дошкольного образования;
- 4) Необходимо продолжать воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями. Необходимо продолжать воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с современными требованиями.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работе в 2021 году считаем:

- 1) Повышение качества образования;
- 2) Обеспечение повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»;
- 3) Расширение и укрепление работы с родительской общественностью;
- 4) Внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	338 человек
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	0 человек
1.1.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	0 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 2 лет	50 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет	288 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	338 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2/0.6 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/39%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/33%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	19 человек/61%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/58%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/26%
1.8.1	Высшая	1/3%
1.8.2	Первая	7/ 23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	6/19%
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/35%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/86%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	28/78%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,31 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	62 кв.м
2.3	Наличие музыкально-физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	11