**Конспект занятия по ФЭМП в средней группе.**

**«Путешествие в страну Математика»**

   **Цель:** формирование элементарных математических представлений у детей.

   **Задачи:**

**Образовательные:**

Закреплять название геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал); выделять их свойства (форма, цвет, размер).

Продолжать учить детей соотносить геометрическую фигуру с предметом похожим на эту фигуру;

Закреплять  счетные умения в пределах пяти (порядковый и обратный счет);

Продолжать учить детей соотносить цифру с количеством предметов;

Упражнять в умении сравнивать две группы предметов и уравнивать их на основе счета.

**Развивающие:**

Развивать пространственное представление (левая рука  – правая рука);

Развивать речь, наблюдательность, внимание, мыслительную активность, умение высказывать свои ответы на поставленные вопросы;

Развивать логическое мышление, память;

Развивать умение ориентироваться в пространстве;

Развивать внимание, выдержку.

**Воспитывающие:**

Воспитывать интерес к занятиям математикой;

Воспитывать усидчивость.

**Материалы:** набор плоскостных геометрических фигур и цифр. Конверт с рабочими листами по количеству детей, с заданием на соответствие цифры с картинкой. Математические карточки.

**Ход:**Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся.

А теперь поздороваемся друг с другом. Вспомним, где у нас правая рука? Где левая рука?

Здравствуй, правая рука

Здравствуй, левая рука

Здравствуй друг, здравствуй друг

Здравствуй весь наш дружный круг!

Я люблю свой детский сад

В нём полным-полно ребят,

Может сто, а может двести

Хорошо когда мы вместе.

Все на месте? Все ли тут?

Повернулись, оглянулись

И друг другу улыбнулись.

Дети садятся на стульчики.

 **Геометрические фигуры и цифры.**  Ребята сегодня к нам, из страны математики, в гости пришли геометрические фигуры и цифры.  А какие это геометрические фигуры,  вы узнаете, когда отгадаете загадки:

Нет углов у меня                                Из него мы строим дом.

И похож на блюдце я,                        И окошко в доме том.

На медаль, на блинок,                        За него в обед садимся

На осиновый листок.                          В час досуга веселимся.

Людям я старинный друг.                  Ему каждый в доме рад,

Называют меня… (круг)                     Кто же он? Наш друг - … (квадрат)

Три вершины тут видны.                    Обведи кирпич мелком

Три угла, три стороны.                        На асфальте целиком.

Ну, пожалуй, и довольно,                   И получится фигура -

Что ты видишь? … (треугольник)     Ты конечно с ней знаком… (прям-к)

Он похожий на яйцо

Или на твое лицо.

Вот такая есть окружность –

Очень странная наружность:

Круг приплюснутым стал

 Получился вдруг …(овал)

 В коробке на столе лежат геометрические фигуры. Дети отгадывают загадку и фигура закрепляется на мольберте.

 Ребята, давайте ещё раз назовем, какие фигуры пришли к нам в гости (ответ групповой). Воспитатель показывает, дети называют.

А теперь скажите, чем фигуры отличаются друг от друга (цвет, форма, размер).

 Молодцы!

**А теперь поиграем в игру «На какую  фигуру похож предмет».**

Я показываю вам картинку, на которой изображен предмет, а вы говорите на какую геометрическую фигуру похож этот предмет. Например: квадрат – окно, картина, стул, стол, коробка, подушка.

          Круг – колесо, солнце, блюдце, часы, кольцо, планета.

          Прямоугольник – палас, дверь, книга, окно, кровать.

          Треугольник – крыша, косынка, сыр, флажок, горы.

          Овал – яйцо, лицо, огурец, зеркало.

**Воспитатель:** Молодцы! Отлично справились с заданием.

Ребята, к нам ведь пришли не только геометрические фигуры, но и цифры. Они так торопились, что все перепутались и забыли кто за кем стоит… давайте им поможем правильно встать по порядку (цифры расположены на мольберте). Но чтобы им помочь, надо ответить на вопросы:

**Воспитатель:** - Сколько хвостов у собаки?

**Дети:** один хвост (цифра 1 выкладывается на мольберт)

**Воспитатель:** - Сколько рук у человека?

**Дети:** две руки

**Воспитатель:** - Сколько сигналов у светофора?

**Дети:** три сигнала- красный, желтый, зелёный.

**Воспитатель:** - Сколько лап у кошки?

**Дети:** четыре лапы

**Воспитатель:** - Сколько лучей у звезды?

**Дети:** пять лучей

**Воспитатель:** Давайте проверим, правильно мы выложили числовой ряд   (проверяем: ответ групповой), а теперь посчитаем в обратном порядке.

Молодцы!

**Воспитатель:** - Какая цифра стоит после цифры 2?

**Дети:** число 3

**Воспитатель:** - А после цифры 4?

**Дети:** число 5

**Воспитатель:** - А какая цифра стоит перед цифрой 3?

**Дети:** число 2

**Воспитатель:** - А какая цифра стоит перед цифрой 2?

**Дети:** число 1

Воспитатель: - Какая цифра стоит между цифрой 1 и 3?

**Дети:** число 2

 **Воспитатель:** Гостей встретили, всех узнали, надо и отдохнуть.

**Динамическая пауза под весёлую музыку:**

**«А на улице мороз» (садимся)**

**Воспитатель:** О каком времени года поётся в песне?

**Дети:** о зиме.

**Воспитатель:** А сейчас какое время года?

**Дети:** зима.

**Воспитатель:** А после зимы, какое время года?

**Дети:** весна.

**Воспитатель:** А после весны, какое время года?

**Дети:** лето.

**Воспитатель:** А после лето?

**Дети:** осень

 **Воспитатель:** Ребята, в нашей группе тоже живут цифры, которые любят перемещаться по группе. Давайте посмотрим, где сегодня наши цифры. Где живёт цифра 1

**Дети:** цифра 1 живет в уголке семьи

**Воспитатель:** - Что вы видите на карточке кроме цифры?

**Дети:** бабочки, кораблики, пчёлки, клубнички.

**Воспитатель:** - Обратите внимание на карточку с цифрой три, сколько на ней бабочек?

**Дети:** 4

**Воспитатель:** А что надо сделать, чтобы было правильно?

**Дети:** убрать лишнюю бабочку.

**Воспитатель:** Теперь посмотрите на карточку с цифрой четыре.

**Дети:** не хватает одного предмета.

**Воспитатель:** Что надо сделать, чтобы цифра соответствовала количеству предметов?

**Дети:** добавить еще одну.

Детям предлагается сесть за столы, на которых лежат математические наборы.  Сначала за столы садятся девочки, а потом приглашаются мальчики.

**Воспитатель:**  Ребята, я предлагаю вам выложить из счетных палочек любую геометрическую фигуру.

**Воспитатель:** - Поднимите руку те дети, кто выложил квадрат?

**Воспитатель:** Сколько палочек вам понадобилось, чтобы получился квадрат?

**Дети:** нам понадобилось 4 палочки.

**Воспитатель:** Сколько палочек вам понадобилось, чтобы получился треугольник?

**Дети:** только 3 палочки .

**Воспитатель:** Сколько палочек вам понадобилось, чтобы получился прямоугольник?

**Дети:** для прямоугольника тоже 4 палочки.

**Воспитатель:** - А можно выложить из счетных палочек круг? Овал?

**Воспитатель:** Почему?

Молодцы? Вы все хорошо справились!

**Рефлексия:**

 - Ребята, вам понравилось наше занятие?

- Кто приходил к нам из математической страны?

- Кто вспомнит, какие задания вы выполняли?

Ребята, жители математической страны оставили для вас конверт. Давайте его откроем и посмотрим, что в нём (обсуждение).

**Прощаемся с гостями.**

