Муниципальное учреждение

«Управление дошкольного образования

Гудермесского муниципального района»

Муниципальниучреждени «Гуьмсанмуниципальни

кIоштаншколалхьалхарадешаранурхалла»

Муниципальное бюджетное дошкольное

образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Сказка»

г. Гудермес Гудермесского муниципального района»

(МБДОУ «Детский сад № 8 «Сказка»)

Муниципальнибюджетнишколалхьалхарадешаранучреждени

«Гуьмсанмуниципальни к1оштан

Гуьмсе г1алан «Берийнбеш № 8 «Сказка»

Аналитическая справка о проделанной работе

в МБДОУ «Детский сад № 8 «Сказка» г. Гудермес»

за 2022-2023 учебный год

г. Гудермес, 2023г.

**Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.**

***Тип:*** дошкольное образовательное учреждение.

***Вид ДОУ:*** детский сад .

***Наименование учреждения:*** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Сказка» г. Гудермес Гудермесского муниципального района» (далее –ДОУ)

***Юридический адрес:*** 366208, Чеченская Республика, Гудермес, ул. Исаева №7

***Фактический адрес:*** 366208, Чеченская Республика, Гудермес, ул. Исаева №7

***Электронный адрес:*** udo-016@mail.ru

***Лицензия - серия*** 20 Л 02 № 0000995, регистрационный № 2633 от 29.03.2016г.

***Год ввода в эксплуатацию здания:*** 2015 г.

***Режим работы:*** 5 дневная неделя с 12-ти часовым пребыванием детей,

с 07.00 – 19.00 ч., кроме: субботы, воскресенья и праздничных дней.

***Заведующий дошкольного учреждения:*** Малика Макаловна Муртазова

***Органы самоуправления:*** общее собрание работников ДОУ,

управляющий совет, педагогический совет, совет родителей.

Режим деятельности ДОУ: с 07.00 часов до 19.00 часов, длительность - 12 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Образовательная деятельность в детском саду была организована в соответствии:

1. Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями от 8 декабря 2020 года;
2. ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г с изменениями на 21 января 2019 года;
3. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
4. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Конвенцией ООН о правах ребёнка;
6. Письмом Министерства образования и науки РФ от 21.10.2010 г. 03-248 «О разработке Основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
7. Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об

осуществлении мониторинга системы образования»;

1. Уставом Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 8 «Сказка».

В течение учебного года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Управление ДОУ осуществляется на основании локальных документов, утвержденных в установленном порядке:

1. Коллективный договор между администрацией и профкомом;
2. Договор между ДОУ  и родителями;
3. Трудовой договор между администрацией и работником;
4. Штатное  расписание;
5. Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ;
6. Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей   и   работников ДОУ;
7. Должностная  инструкция  работника;
8. Годовой  план работы ДОУ;
9. Годовой план работы специалистов ДОУ.

Прием детей в ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основании заявлений родителей (законных представителей) воспитанников.

В течение 2022-2023 учебного года в ДОУ функционировало 10 групп.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Возрастные группы*** | ***Возраст детей*** | ***Количество детей*** |
| 1 | Первая ранняя группа «Ромашки» | от 1,2 до 2 лет | 29 |
| 2 | Вторая ранняя группа «Бабочки» | от 2 до 3 лет | 34 |
| 3 | Вторая ранняя группа «Смешарики» | от 2 до 3 лет | 32 |
| 4 | Младшая группа «Солнышко» | от 3 до 4 лет | 41 |
| 5 | Младшая группа «Радуга» | от 3 до 4 лет | 35 |
| 6 | Средняя группа «Мишутки» | от 4 до 5 лет | 40 |
| 7 | Средняя группа «Теремок» | с 4до 5 лет | 30 |
| 8 | Старшая группа «Звездочки» | с 5 до 6 лет | 24 |
| 9 | Подготовительная к школе группа «Ласточки» | с 6 до 7 лет | 31 |
| 10 | Подготовительная к школе группа «Милашки» | с 6 до 7 лет | 27 |
| ***Всего детей:*** | | 323 | |

**Программное обеспечение ДОУ:**

1. Основная образовательная программа ДОУ, составленная с учетом примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, З.М. Дорофеевой -2, 4-е и 5-е издания в соответствии с ФГОС ДО;
2. Рабочая Программа воспитания;
3. Программа развития ДОУ.

***Парциальные программы:***

1. Парциальная программа духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста «Мой край родной» З.В. Масаева;
2. Программа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Сан къоман хазна» Ж.М. Абдрахманова, С.С. Джунаидов.
3. Парциальная программа «Чеченский орнамент в детском саду» под редакцией Р.Э. Юсуповой;
4. Парциальная программа «Театрализованная деятельность по мотивам чеченских народных сказок» З. И. Батукаева;
5. Парциальная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Экономика и дошкольник»;

***Программа дополнительного образования:***

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Мой друг светофор» для детей старшего дошкольного возраста.

**Вывод:** система управления ДОУ ведется в соответствие с  существующей нормативно-правовой базой  всех уровней управления дошкольным образованием, имеет  положительную  динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

**Кадровое обеспечение ДОУ.**

Численность работников ДОУ № 8 «Сказка» на 2022-2023 учебный год составляла 57 человек. Из них педагогических работников – 29 человек

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Должность*** | ***Количество*** |
| 1 | Заведующий | 1 |
| 2 | Старший воспитатель | 2 |
| 3 | Воспитатели | 20 |
| 4 | Педагог-психолог | 1 |
| 5 | Учитель-логопед | 1 |
| 6 | Музыкальный руководитель | 2 |
| 7 | Инструктор по ФИЗО | 1 |
| 8 | Социальный педагог | 1 |
|  | ***Всего педагогов*** | 29 |

Сведения о педагогических кадрах.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Образование*** |  | ***Аттестационные категории*** | | |
| Высшее | Среднее профессиональное | Среднее | Высшая | Первая | Соответствие занимаемой должности |
| 9 | 17 | - | 1 | 6 | 23 |

100% педагогов имеют педагогическое образование.

Педагогический стаж:

1. до 5лет - 10;
2. от 5 до 10 лет -16;
3. от 10 до 15 лет - 3;
4. от 15 до 20 лет - 0;
5. от 20 до 25 лет – 0.

Успех работы дошкольного учреждения зависит от педагогического коллектива и от всех работников, работающих в нем. Творчески, профессионально подготовленный педагог, любящий детей, неравнодушный, отвечающий за качество своего труда и конечный результат сможет решить задачи, стоящие перед ДОУ в воспитании и развитии детей. Для успешной работы педагогу необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, повышать психолого-педагогическую культуру.

Педагогические работники ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения района, участвуют в педагогических советах, семинарах, консультациях, знакомятся с опытом работы своих коллег и педагогов других ДОУ, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Регулярно повышают квалификацию на курсах повышения квалификации, проходят аттестацию с целью соответствия занимаемой им должности. Также педагоги свой профессиональный уровень повышают через самообразование.

В 2021-2022учебном году прошли курсы повышения квалификации 8 педагогов.

**Вывод:** педагогический коллектив работоспособный, инициативный. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности

**В перспективе необходимо решать следующие задачи:**

1. Продолжать создавать условия для профессиональной самореализации педагогических работников ДОУ, повышения эффективности и качества педагогического труда;
2. Создавать мотивирующие и организационные условия для пополнения базы авторских методических разработок, базы дидактических разработок педагогов ДОУ;
3. Создавать условия для освоения педагогами ДОУ современных педагогических технологий, применения их в образовательном процессе, развития проектировочной деятельности педагогических работников в детском саду;
4. Создавать мотивирующие и содержательные условия для повышения культурного уровня личности педагога, его речи, имиджа и стиля педагогического общения и деятельности;
5. Создать систему непрерывного самообразования и повышения квалификации педагогов ДОУ с учетом уровня мотивации и профессиональных потребностей педагогических работников.

**Анализ реализации годовых задач ДОУ.**

В 2022-2023 учебном году ДОУ продолжало работу по достижению основной цели и задач:

**Цель:** содействие системному овладению ДОУ образовательной работы педагогов с учетом ФГОС ДО, направленной на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Способствовать повышению эффективности работы по речевому развитию дошкольников, организуя разные виды деятельности.
2. Совершенствовать работу в области социально-коммуникативного развития, направленную на всестороннее развитие дошкольников. Развивать любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению посредством сюжетно-ролевой игры.
3. Продолжать работу по формированию культуры здорового образа жизни для становления здоровье сберегающих компетентностей детей дошкольного возраста.

***В целях реализации задач годового плана проведены мероприятия:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | **Мероприятия** |
| 1 | Способствовать повышению эффективности работы по речевому развитию дошкольников, организуя разные виды деятельности. | Деловая игра для педагогов: «Речевое развитие дошкольника» |
| Открытые просмотры детской деятельности: ООД по речевому развитию в старшей и средней группах |
| Мастер – класс: «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр» |
| Консультации для воспитателей: «Развитие речи у дошкольников в разных видах деятельности», «**Содержание работы по развитию речи дошкольников в детском саду**» |
| Тематический контроль: «Речевое развитие  детей дошкольного возраста» |
| Семинар- практикум: «Играем – речь развиваем» |
| Педагогический совет № 02: «Роль современных педагогических технологий в формировании и развитии всех компонентов устной речи» |
| 2 |  | Консультации для воспитателей: «Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников», «Роль по духовно-нравственному воспитанию у дошкольников» |
| Организация и проведение открытого просмотра по духовно-нравственному воспитанию |
| Мастер-класс: «Кааба» |
| Тематический контроль: «Нравственно-патриотическое воспитание в условиях ДОУ» |
| Семинар- практикум: «Воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников в различных видах деятельности» |
| Педагогический совет № 03: **«**Организация работы по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста в условиях в ДОУ » |
| 3 | Повышение уровня знаний и умений воспитателей при организации сюжетно-ролевой игры; совершенствовать умения находить выход в сложных педагогических ситуациях, расширять представления педагогов в методах и приемах управления сюжетно-ролевыми играми. | Консультации для воспитателей: «Сюжетно-ролевая игра как средство всестороннего развития ребенка», «Роль сюжетно-ролевой игры в воспитании дошкольников» |
| Открытые просмотры детской деятельности: ООД по сюжетно-ролевым играм |
| Мастер-класс: «Развиваемся в игре» |
| Деловая игра: «Игра ведущий вид деятельности дошкольников» |
| Раминки: «Докажи очевидное» |
| Семинар- практикум: «Сюжетно-ролевая игра – творческий подход и управление игрой» |
| Педагогический совет № 04: «Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации реализации ребенка-дошкольника» |
| 4 | Внедрить основным требованиям к процедуре разработки проектов локальных  нормативных актов должностными лицами ДОО, порядку их принятия, утверждения, внесения в них дополнений и изменений. | Педагогический совет № 05: «Принятие локальных актов |

**Выводы:** проблема развития речи и коммуникации дошкольников актуальна, и она в ДОУ решается: через ООД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. У многих детей не сформирована связная речь, признаками которой являются содержательность, логичность, последовательность. Необходимо все занятия строить на игровой основе. Воздействие той или иной игры на ребят во многом зависит от личности воспитателя, от его интересов и склонностей

**В течение 2022-2023 учебного года проведены следующие мероприятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика** | **Варианты мероприятий** | **Сроки** |
| 1 | День Чеченской республики | Тематические беседы, посвященные дню ЧР | 06.09.  2022 г. |
| Выставка рисунков «Тхан Даймохк» |
| 2 | День чеченской женщины | Мероприятие «Дорогие, любимые мамы!» | 16.09.  2022 г. |
| 3 | День воспитателя и работников ДОУ | Концерт  «Для всех дошкольных работников» | 27.09.  2022 г. |
| 4 | День рождения Р.А. Кадырова | Спортивные соревнования «Веселые старты» | 05.10.  2022 г. |
| 5 | Здравствуй, осень золотая»! | Музыкальное развлечение «Мисс Осень», | 27.10.  2022 г. |
| «Дары Осени» | 27.10.  2022г. |
| Выставка работ из природного материала | 21.10.  2022 г. |
| 6 | День народного единства | Тематическая беседа, посвященная Дню народного единства | 04.11  2022 г. |
| Выставка детского творчества  «Мы хотим мир» (подготовительные группы) | 02.11  2022 г. |
| 7 | День матери | Мероприятие «Прекрасен любовью материнской» | 25.11.  2022 г. |
| Выставка детских рисунков «Моя мама лучше всех» | 22.11.  2022 г. |
| Конкурс чтецов стихотворений «Единственной маме на свете» (старшая группа) | 23.11.  2022 г. |
| 8 | В гости Новый год пришел… | Праздничные мероприятия «Новогодний карнавал» | 26-27.11  2022 г. |
| Выставка совместного творчества детей и родителей «В мире новогодних мыслей» | 20.12.  2022г. |
| 9 | Зимние забавы | Зимний спортивный праздник  «Малые зимние олимпийские игры» | 27.01.  2023г. |
| Выставка детского творчества  «Гостья Зима» | 19.01.  2023г. |
| 10 | День защитников Отечества | Фотовыставка « Мой папа – герой» | 16.02  2023г. |
| Совместное мероприятие с родителями –развлечение «Наши папы - лучше всех!» | 22.02.  2023 г. |
| 11 | 8 Марта- Международный женский день | Выставка творческих работ «Нежные подснежники» | 02.03  2023 г. |
| Мероприятие  «Нечего милее нет маминой улыбки » | 07.03  2023 г. |
| 12 | День Конституции ЧР | Выставка детского творчества «Моя Республика Чечня» | 21.03.  2023 г. |
|  | День космонавтики | Беседы, ООД | 12.04.  2023 г. |
| Выставка детского творчества  (аппликация) «Ракеты» | 10.04.  2023г. |
| 13 | День мира в Чеченской Республике | Конкурс детских рисунков «Чеченская Республика без войны» | 16.04.  2023 г. |
| Тематическая беседа «Пусть будет мир на всей планете!» | 16.04.  2023 г. |
| 14 | День чеченского языка | Мероприятие «Ненан мотт – сан дозалла!» | 25.04.  2023г |
| 15 | День Победы | Мероприятие «Праздник с сединою на висках» | 05.05  2023 г. |
| Выставка детского творчества  «Великая Победа!» | 04.05.  2023 г. |
| 16 | День скорби и печали | Тематическая беседа  «Любим, помним и чтим» | 10.05.  2023 г. |
| 17 | Выпуск детей в школу | Выпускной бал  «До свидания, Детский сад!» | 30.05.  2023 г. |

**Анализ воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ.**

Выполнение обязательной части основной образовательной программа ДОУ (далее – ООП ДОУ) в группах для детей дошкольного возраста составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП ДОУ Часть, формируемая участниками образовательных отношений не превышает 40%.

В течение всего учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Воспитательно-образовательная работа строилась в соответствии с ФГОС ДО    по пяти  образовательным областям: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», которые ориентированы на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательный процесс осуществлялся через совместную деятельность детей с взрослым (организационно образовательную деятельность и  образовательную деятельность в ходе режимных моментов) и самостоятельную деятельность детей.

***Социально-коммуникативное развитие:***

Работа с детьми была направлена на усвоение норм принятых в обществе, включая моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, а также формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Педагоги в работе используют современный материал. В процессе игровой деятельности у детей развивали миролюбивое отношение к себе и к другим людям, формировали умение действовать совместно с партнѐром, воспитывали эмоционально – бережное отношение к окружающему миру, проявляется социальная чуткость. Педагоги заботились об эмоциональном благополучии воспитанников, большое внимание уделяли их коммуникативным способностям и освоению основ нравственного поведения. Воспитанники участвовали в театрализованной деятельности, это помогло развить интересы и способности ребѐнка, воспитать артистические качества, раскрыло творческий потенциал детей. Так же воспитатели формировали необходимые умения и навыки в разных видах труда, положительное отношение к труду: через труд в природе, самообслуживание, ручной труд. Их воспитанники в соответствии с возрастом принимали посильное участие в хозяйственно-бытовом труде, а также знакомились с трудом взрослых и прививали чувство благодарности за труд родителей. Педагоги тщательно отбирают материал для ООД, бесед в режимные моменты, обращают особое внимание на поведение детей в свободной деятельности.

Задачу по формированию у дошкольников представлений о безопасном поведении в быту, о правилах безопасности дорожного движения воспитатели решают с помощью организации развивающей среды: в группах имеются уголки по ПДД, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, проведение ООД, развлечений, обыгрывание опасных ситуаций. Дети с младшего возраста знакомятся с правилами безопасности. Тема предупреждения ДТП, пожарной безопасности обязательно поднимается на родительских собраниях, даются консультации.

Так же воспитатели уделяют внимание развитию у дошкольников навыков самообслуживания, воспитанию культурно - гигиенических навыков, отношение к труду.

***Речевое развитие***

Сотрудники ДОУ создают все условия для речевого развития детей. В группе имеются уголки по развитию речи, где имеется иллюстрационный материал, дидактические игры, картотеки потешек, загадок, скороговорок. Все материалы хранятся в доступном месте для детей. В группах имеются книжные уголки, где представлены сказки, рассказы и т.д. Дошкольники проявляют интерес к книгам, любят их самостоятельно рассматривать. Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой, в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями. С целью реализации задач по развитию речи педагоги проводили занятия по сценическому мастерству, цель которых – вовлекать детей в театрализованную деятельность, в процессе которой активизируется речь, развивается интонационная выразительность речи, обогащается словарный запас. В занятия включены упражнения на развитие артикуляционного аппарата, интонационной выразительности речи, дыхания, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие диалоговой речи. В свободное от занятий время педагоги индивидуально занимались с детьми, развивая ту сторону речевого развития, которая вызывала у ребенка затруднения. В быту, в самостоятельных играх педагоги помогали детям по средствам речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

***Познавательное развитие***

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, направленная на развитие познавательных интересов детей, любознательности. Центры развития включают в себя демонстрационный материал, настольные игры, книги, атрибуты для сюжетно - ролевых игр. Педагоги через различные формы деятельности с воспитанниками формируют целостное представление об окружающем мире, первичные представления о малой родине, о ценностях нашего народа, традициях и праздниках; обогащают чувственный опыт детей, способствуют сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений; знакомят с миром природы.

Формы организации детей: занятия, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, наблюдения. По итогам выполнения программы у детей сформированы обобщенные представления о природе.

***Художественно-эстетическое развитие***

Основными задачами образовательной области являются формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, развитие детского художественного творчества, восприятие музыки, художественной литературы.

Реализация образовательной области во время ООД, самостоятельной деятельности и в режимных моментах является основой для художественно-эстетического развития дошкольника. Кроме этого на воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множество факторов. В первую очередь, окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления во время ООД и в течение дня. А так же как, сам воспитатель передаст воспитанникам умение эмоционально воспринимать прекрасное, увидеть красоту окружающего мира, выразить ее творчески, а также следить за внешним видом, аккуратно обращаться с окружающими предметами. Дети перенимают у взрослых не то, что они говорят, а то, что они сами делают.

В ДОУ есть музыкальный зал, в котором проводятся занятия по музыке, тематические музыкальные досуги, развлечения и театрализованные представления, праздники и утренники. Влияние музыки в развитии творческого начала очень велико. Музыка способна побуждать к нравственно-эстетическим переживаниям. Музыкальный руководитель учит детей петь, танцевать. Танцы способствуют формированию правильной осанки, гибкости суставов и развитию мышечного чувства и координации движений. Родители воспитанников частые гости и участники музыкальных мероприятий.

***Физическое развитие***

Большое внимание уделяется физическому развитию и здоровью детей. В течение года решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно- гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, комфортная развивающая среда. Для полноценного развития физического здоровья детей, реализации потребности в движении, в ДОУ созданы следующие условия: физкультурные уголки во всех группах (мешочки разного веса, кегли, мячи, оборудование для проведения закаливания и др.); спортивная площадка на улице (лесенки, оборудование для перешагивания, подлезания)

Пропаганда здорового образа жизни, проведение спортивно-оздоровительных и музыкально-ритмических мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ, активное применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий привело к положительным результатам, но есть на что ещё обратить внимание для более лучших показателей. Для этого продолжать использовать в своей работе нетрадиционные элементы закаливания, продолжать поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам укрепления здоровья детей и снижению заболеваемости, воспитания потребности в здоровом образе жизни.

**Результаты проведения мониторинга за 2022- 2023учебный год.**

Педагогическая диагностика в ДОУ проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце. Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Формы проведения педагогической диагностики:

1. Наблюдение за ребенком;
2. Беседы;
3. Анализ продуктов деятельности;
4. Проблемные ситуации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Образовательная область*** | ***Уровень усвоения программного материала в %*** | |
| Начало учебного года | Конец учебного года |
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | 46% | 72% |
| 2 | Познавательное развитие | 48% | 76% |
| 3 | Речевое развитие | 42% | 69% |
| 4 | Художественно -эстетическое развитие | 59% | 70% |
| 5 | Физическое развитие. | 56% | 75% |
|  | Итого: | 48% | 73% |

**Выводы:**

***ОО «Социально-коммуникативное развитие»***

Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателей к детям, их вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их с детьми помогает с одной стороны поддерживать и направлять детскую познавательную активность в нужное русло, с другой – укрепляет доверие детей к воспитателю. Внимательное отношение воспитателя к ребенку, умение поддержать его самостоятельные проявления создает хорошие условия для полноценного развития каждого ребенка и всех детей в коллективе.

**Рекомендации:** воспитателю необходимо доброжелательно относиться к детям, использовать в речи больше ласковых, добрых и вежливых слов, создавать эмоционально теплую атмосферу в группе. Продолжать взаимодействовать с семьей. Организовывать тематические мероприятия, конкурсы, проводить экскурсии.

***ОО «Познавательное развитие»***

Необходимо особое внимание уделять формированию целостных представлений о мире, закреплению основных сенсорных эталонов, развитию конструктивных навыков, формированию познавательных действий.

**Рекомендации:** организовывать ситуации проблемного обучения, стимулировать исследовательский интерес дошкольников, учить самостоятельно, находить ответы на вопросы, решать интеллектуальные и личностные задачи. Необходимо организовывать и проводить познавательно-исследовательские групповые проекты. Усилить индивидуальную работу.

***ОО «Речевое развитие»***

Необходимо уделять внимание развитию речи и формированию коммуникативных навыков дошкольников. Учить детей слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи.

***Рекомендации:***

Необходимо создавать условия для максимальной самостоятельной речевой активности детей в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в ходе режимных моментов, расширять кругозор детей.

***ОО «Художественно-эстетическое развитие»***

Продолжать совершенствовать технику рисования, аппликации, развивать творческие способности воспитанников, формирова­ние элементарных представлений о видах искусства.

**Рекомендации:** в течение дня предлагать детям дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики руки, пальчиковую гимнастику.

В уголках для творчества предоставлять возможность для самостоятельной творческой активности дошкольников. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением.

***ОО «Физическое развитие»***

Реализация ОО находится на хорошем уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течение дня, проведение утренней гимнастики, ООД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений.

**Рекомендации: п**родолжать создавать развивающую предметно- пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ**,** уделять особое внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств. Продолжить работу в данном направлении, соблюдать двигательный режим, проводить закаливающие мероприятия, планировать беседы с детьми по формированию знаний о ЗОЖ. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании.

**Готовность детей к школьному обучению.**

Итоги мониторинга свидетельствуют о том, что у детей сформированы в основном необходимые социальные и психологические характеристики личности ребѐнка на этапе завершения дошкольного образования: дети проявляют инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

**Таблица №1 результатов вторичной диагностики детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры оценки | |  | | Низкий | | Средний | | Высокий | |  | | | | |
| Кол.чел. | % | Кол.чел. | % | Кол.чел. | % |
| Оценка школьной зрелости по группе (функциональная готовность к школе) | | Нач. уч. года | | 3 | 15% | 18 | 80% | 1 | 5% |
| Кон.уч. года | | 1 | 5% | 16 | 70% | 5 | 25% |
| Параметры оценивания | |  | | Низкий | | Ниже среднего | | Средний | | Выше среднего | | | Высокий | |
| Кол.чел. | % | Кол.чел | % | Кол.чел | % | Кол.чел | % | Кол.чел | | % |
| Оценка уровня вербального мышления и кругозора (интеллектуальная готовность к школе) | | Нач. уч. года | | 0 | 0% | 0 | 0% | 1 | 5% | 21 | 95% | 0 | | 0% |
| Кон.уч. года | | 0 | 0% | 0 | 0% | 2 | 10% | 20 | 90% | 0 | | 0% |
| **Выводы и рекомендации на конец учебного года** | | | | | | | | | | | | | | |
| Нач. уч. года | Кон.уч. года | |  | | | | | | | | | | | |
| 0,0% | 0,0% | | детей имеют недостаточно сформированную функциональную и интеллектуальную готовность к школе и нуждаются в проведение более углубленного обследования. | | | | | | | | | | | |
| 15,0% | 5,0% | | детей интеллектуально готовы к школьному обучению при запаздывающем психомоторном развитии и нуждаются в развитии мелкой моторики рук. | | | | | | | | | | | |
| 85,0% | 95,0% | | детей функционально и интеллектуально готовы к школьному обучению. | | | | | | | | | | | |
| 0,0% | 0,0% | | детей функционально готовы к школьному обучению при недостаточном уровне интеллектуального развития и нуждаются в проведении более углубленного обследования. | | | | | | | | | | | |

**Таблица №2 результатов вторичной диагностики детей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры оценки |  | Низкий | | Средний | | Высокий | |  | | | |
| Кол.чел. | % | Кол.чел. | % | Кол.чел. | % |
| Оценка школьной зрелости по группе (функциональная готовность к школе) | Нач. уч. года | 3 | 15% | 13 | 85% | 0 | 0% |
| Кон.уч. года | 0 | 0% | 13 | 89% | 3 | 11% |
| Параметры оценивания |  | Низкий | | Ниже среднего | | Средний | | Выше среднего | | Высокий | |
| Кол.чел. | % | Кол.чел | % | Кол.чел | % | Кол.чел | % | Кол.чел | % |
| Оценка уровня вербального мышления и кругозора (интеллектуальная готовность к школе) | Нач. уч. года | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 15 | 89% | 1 | 4% |
| Кон.уч. года | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 13 | 89% | 3 | 11% |

**Вывод**: анализ результатов диагностики педагогического процесса, помог педагогу определить уровень освоения программного материала каждого ребенка, индивидуального подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития воспитанников. Низкий уровень усвоения программного материала не значительный. В основном показатели выполнения программного материала находятся в пределах высокого и выше среднего уровня. Очевиден положительный результат проведенной работы, знания детей прочные. Можно сделать вывод, что весь педагогический коллектив заинтересован в результатах своего труда и старается реализовывать образовательную программу на должном высоком уровне.

## Дополнительное образование.

В 2022-2023 учебном году в ДОУ функционировал кружок по ПДД «Мой друг Светофор» в рамках оказания бесплатных дополнительных образовательных услуг для детей старшего дошкольного возраста.

По результатам статистики, ежегодно на дорогах нашей страны совершается десятки тысяч дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остаётся приоритетной проблемой общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

Педагогическая целесообразность кружковой деятельности - хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте

**Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям.

Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

1. Изучение семей воспитанников;
2. Проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
3. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании. Делая вывод о работе с родителями, можно сказать, что взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер. Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2022-2023 учебный год показал, что годовой план работы ДОУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены.

Для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого воспитания и обучения детей, повышения мастерства педагогов в условиях ФГОС ДО, коллектив ставит перед собой годовые задачи на 2023-2024 учебный год.

**Приоритетное направление:** обеспечение полноценного физического развития и создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников ДОУ**.**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к бучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1. Создание педагогических условий, обеспечивающих речевое развитие воспитанников в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса;
2. Совершенствовать работу по реализации эффективных форм оздоровления и физического воспитания дошкольников. Продолжать работу по формированию у дошкольников знаний о здоровом образе жизни через познавательную деятельность.;
3. Совершенствовать работу по духовно-нравственному патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края.

Заведующий М.М.Муртазова