## Я,Зулфалиева Эльмира Гаджиевна, воспитатель МБДОУ № 8 «Сказка» г. Гудермес и своё Эссе я хочу начать с того, почему я выбрала профессию воспитатель детского сада? А началось это с моего детства, я с 4-х лет посещала детский сад, но мои воспоминания не очень хорошие о детском саде. Я была спокойным ребенком, и не проявляла свою инициативу самостоятельно к чему либо и педагог не обращала внимания на меня. Можно сказать у неё были любимчики, а я не входила в этот состав. И вот с 4-х лет у меня зарождалось желание быть воспитателем, но не таким как у меня, а я буду очень хорошей, я буду видеть и любить всех детей. Так и случилось после окончания школы я поступила в университет и закончив его я уже нахожусь на своей любимой работе. Воспитатель это самая интересная, занимательная, увлекательная, ответственная профессия. Это может оценить только воспитатель, который всю свою душу, любовь, сердце отдаёт детям. Ведь дети - удивительны, неповторимы, не предсказуемы, они всегда разные, но в тоже время самые дорогие, любимые. Без детей жизнь была бы серой и пустой. Как можно жить без звонкого детского смеха, без горящих глаз, без ласки, без тысячи « почему»?! Главной своей задачей в работе считаю выбор наиболее эффективных методов и приемов организации дошкольников, которые позволили бы максимально использовать индивидуальные возможности каждого ребенка, создать ситуацию успеха. Созданные мной условия самореализации каждого ребенка в совместной, увлекательной деятельности выступают эффективным средством выражения его индивидуальности в группе сверстников. Считаю, что в работе с детьми дошкольного возраста наиболее эффективным является личностно-ориентированный подход обучения, использование которого позволяет вовлечь каждого ребенка в активный познавательный процесс. Мой опыт практической деятельности позволил сделать вывод о том, что в процессе совместных дискуссий, рассуждений, поиска ответов на бесконечные детские вопросы, создаются благоприятные условия для побуждения детской пытливости и познавательной активности. На мой взгляд, это способствует радостной и интересной жизни детей в детском саду Практика работы с дошкольниками показывает, что дети очень любят исследовать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно - образное мышление, а экспериментирование, как никакой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте ребёнок с жадностью исследует окружающий мир. Ему все любопытно, его волнует тысяча вопросов: что такое вода и почему она мокрая? Куда исчезает солнце ночью? Где прячется звонок у телефона? Как устроена стрекоза? С возрастом интерес этот гаснет, а все ответы укладываются в сухой скучный учебник. Как сохранить в ребенкелюбознательность? Можно ли познание мира превратить в увлекательную игру? Кажется, смешно говорить о « научных работах» в детском саду. А почему? Представьте себе группу пятилетних ученых в специальной лаборатории. У каждого - свой белый халат, стакан с водой и трубочка, и вполне конкретная задача: выяснить, есть ли воздух в людях? Вот я человек, если я подую в трубочку то вода в стакане забурлит, что это значит? Воздух в нас есть, он образовал пузыри в стакане , а внутри пузыря воздух. Дети быстро находят ответы. Но жизнь, как всегда, полна неожиданностей. Почему некоторые предметы плавают, а некоторые тонут? И маленькие исследователи продолжают свой захватывающий эксперимент. Это так похоже на игру! Но разве это не настоящая физика? Моя педагогическая работа по организации деятельности детского экспериментирования осуществляется на протяжении нескольких лет. В процессе работы я поняла, что исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Сразу замечу, что не всё о чем я расскажу, является моим «изобретением», многое является результатом заимствованного опыта у коллег по совместной работе, а также из источников полезной информации. В целях систематизации развивающей работы с дошкольниками по направлению разработала перспективный план работы с детьми по опытно - экспериментальной деятельности. Я разработала серию педагогических мероприятий с использованием экспериментальной деятельности для старших дошкольников. Специально организованные занятия по экспериментированию я провожу на основе самостоятельного составления технологических карт. Одним из требований к содержанию разрабатываемых мною конспектов ООД является их ориентация на интересы и потребности дошкольников, связь с жизненным опытом ребенка, учет возрастных и индивидуальных особенностей. Опыты словно фокусы. Только загадка фокусов так и остается неразгаданной, а вот все то, что получается в результате опытов, можно объяснить и понять. Опыты предоставляют ребенку возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателем и детьми. Стало традицией организовывать познавательные вечера «Сейчас узнаем». Один из вечеров в неделю посвящаем познавательным мероприятиям, цель которых - расширить и уточнить полученную в процессе основной образовательной деятельности информацию, во время прогулок в процессе наблюдений за природой. В результате проведения познавательных вечеров «Сейчас узнаем», в группе появляются личные детские коллекции, совместные выставки работ взрослых и детей. Например, «Гиганты прошлого», «Удивительное место на земле», «Чудесный мир царицы Флоры» и др.

B процессе экспериментирования применяю компьютерные и мультимедийные средства обучения, что стимулирует познавательный интерес дошкольников. Намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами. Насколько захватывающие картинки можно увидеть на экране с помощью мультимедийной презентации, какие удивительные открытия сделает маленький естествоиспытатель. Современные средства обучения, в том числе мультимедийные средства очень увлекательны. Однажды заинтересовавшись ими, ребенок может пронести свою любовь к исследованиям через всю жизнь. И какой бы деятельности не посвятили себя дети в будущем, детские эксперименты оставят неизгладимое впечатление на всю жизнь. Проанализировав результаты своей педагогической деятельности, я пришла к выводу, что опыт работы в данном направлении очень эффективен. Такой инновационный метод обучения как экспериментальная деятельность, достаточно мощно направляет свою работу в сторону усвоения детьми необходимых навыков.

Убеждена, что в поисково-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире. Поэтому необходимо стараться учить не всему, а главному, не сумме фактов, а целостному их пониманию, не столько предлагать максимум информации, сколько научить ориентироваться в её потоке. Подводя итог хочу сказать, что поощряя детскую любознательность, утоляя жажду познания маленьких почемучек и направляя их активную двигательную деятельность мы способствуем развитию детских способностей B процессе опытно- экспериментальной деятельности. Только через действие дошкольник сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём.