Приложение № 3

к приказу МУ «УДО Гудермесского

муниципального района»

от 18 мая 2023г. № 42 – ОД

**Разделение образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования на кластеры:**

**1 кластер**: дошкольные образовательные учреждения, размещенные в типовых зданиях;

**2 кластер:**дошкольные образовательные учреждения, размещенные в приспособленных помещениях;

**3 кластер:**дошкольные образовательные учреждения, размещенные в арендуемых помещениях.

**Инструментарий для проведения мониторинга качества дошкольного образования**

**в образовательных организациях Чеченской Республики**

**1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования**

**Формы для муниципальных экспертов**

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **ДОО** | **Целевой раздел,**  **распределение ДОО по уровням оценки** | | | **Содержательный раздел**  **распределение ДОО по уровням оценки** | | | **Организационный раздел**  **распределение ДОО по уровням оценки** | | | **Дополнительный разделраспределение ДОО по уровням оценки** | | |
| высокий уровень | средний уровень | низкий уровень | высокий уровень | средний уровень | низкий уровень | высокий уровень | средний уровень | низкий уровень | высокий уровень | средний уровень | низкий уровень |
| **1 кластер** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего по кластеру** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2 кластер** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего по кластеру** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3 кластер** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего по кластеру** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Уровни экспертной оценки ООП ДО**

**1.Целевой раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интервал | Уровень ООП ДО | Экспертная оценка |
| 22-20 баллов | 1 уровень  ВЫСОКИЙ | Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков) |
| 19-17 баллов | 2 уровень  СРЕДНИЙ | Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке |
| От 16баллов и ниже | 3уровень  НИЗКИЙ | Нуждается в переработке |

**2. Содержательный раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интервал | Уровень ООП ДО | Экспертная оценка |
| 36-30 баллов | 1 уровень  ВЫСОКИЙ | Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков) |
| 29-22 баллов | 2 уровень  СРЕДНИЙ | Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке |
| От 21 балла и ниже | 3уровень  НИЗКИЙ | Нуждается в переработке |

**3. Организационный раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интервал | Уровень ООП ДО | Экспертная оценка |
| 29-25 баллов | 1 уровень  ВЫСОКИЙ | Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков) |
| 24-19 баллов | 2 уровень  СРЕДНИЙ | Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке |
| От 18 баллов и ниже | 3уровень  НИЗКИЙ | Нуждается в переработке |

**4. Дополнительный раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интервал | Уровень ООП ДО | Экспертная оценка |
| 12 - 10 баллов | 1 уровень  ВЫСОКИЙ | Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков) |
| 9-6 баллов | 2 уровень  СРЕДНИЙ | Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке |
| 6 баллов и ниже | 3уровень  НИЗКИЙ | Нуждается в переработке |

Таблица 2.**Форма для муниципальных экспертов/региональных экспертов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МО/Регион** | **ДОО с высоким и средним уровнем оценки ООП ДО (соответствуют ФГОС ДО)** | | | | | | | | Проблемное поле |
|  | **Целевой раздел** | | **Содержательный раздел** | | **Организационный раздел** | | **Дополнительный раздел** | |  |
|  | Кол-во ДОО | % | Кол-во ДОО | % | Кол-во ДОО | % | Кол-во ДОО | % |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(форма для заполнения в ДОО)

Наименование ДОО МБДОУ «Детский сад № 8 «Сказка»

Сроки проведения оценки: 17- 25.2023г.

Метод сбора информации – анализ ООП ДО, размещенных на сайте ДОО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерий оценки | Обеспеченность критерия | Оценка критерия  (в баллах) | Оценка критерия по ООП ДО | Замечания |
| **1.Формальные признаки** | | | | | |
| 1.1 | Титульный лист | Наличие | 1 | 1 | Баллы по критерию  суммируются  (макс. – 4) |
|  | Отметка о принятии коллегиальными органами | 1 | 1 |
|  | Отметка об утверждении руководителем | 1 | 1 |
|  | Ссылка на локальные акты | 1 | 1 |
| 1.2 | Оформление содержания | Наличие | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются  (макс. – 3) |
|  | с указанием разделов | 1 | 1 |
|  | с указанием страниц разделов | 1 | 1 |
| 1.3 | Структура | Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО | 3 | 3 | (макс. – 3) |
|  |  | **Итого по разделу** |  | **10** | **(макс. – 10)** |
| **2.Структурные компоненты основных разделов** | | | | | |
| 2.1. | Целевой раздел |  |  |  |  |
| 2.1.1 | Пояснительная записка | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | до 6 |  | 1 балл за наличие каждого компонента (2.1.1.1.-2.1.1.6.)  (макс.-6+5) |
| 2.1.1.1. | Цели и задачи реализации | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 | 2 | Балл суммируется |
| 2.1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 | 2 | Балл суммируется |
| 2.1.1.3. | Приоритетные направления деятельности |  | 1 | 1 |  |
| 2.1.1.4. | Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 | 2 | Балл суммируется |
| 2.1.1.5. | Учет специфики условий ДОО | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 | 2 | Балл суммируется |
| 2.1.1.6. | Значимые для разработки и реализации программы характеристики | Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 | 2 | Балл суммируется |
| 2.1.2. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | до 5 |  | 1 балл за наличие каждого компонента (2.1.2.1.-2.1.2.5.)  (макс.-5+5) |
| 2.1.2.1. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками раннего возраста | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 | 2 | Балл суммируется |
| 2.1.2.2. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками младшего возраста | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 | 2 | Балл суммируется |
| 2.1.2.3. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками среднего возраста | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 | 2 | Балл суммируется |
| 2.1.2.4. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками старшего возраста | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | 1+1 | 2 | Балл суммируется |
| 2.1.2.5. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой  участниками образовательных отношений | 1+1 | 2 | Балл суммируется |
|  |  | **Итого по разделу** |  | **21** | **(макс. – 22)** |
| **2.2.Содержательный раздел** | | | | | |
| 2.2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | до 5 | 2 | 1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5) |
| Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | до 5 | 2 | 1 балл за наличие описания 1 образовательной области (макс.-5) |
| 2.2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | до 3 | 1 | (макс.-3) |
| 2.2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | Наличие | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются  (макс. – 5) |
| Описание деятельности ППк | 2 | 1 |
| Описание других форм обеспечения профессиональной коррекции | 2 | 1 |
| 2.2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | Описание видов образовательной деятельности | 2 | 1 | Баллы по критерию суммируются  (макс. –4) |
| Описание культурных практик | 2 | 1 | Баллы по критерию суммируются  (макс. –4) |
| 2.2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | Описание способов поддержки | 2 | 1 | Баллы по критерию суммируются  (макс. –4) |
| Описание направления поддержки | 2 | 1 |
| 2.2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | Наличие | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются  (макс. –5) |
| Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями | 2 | 1 |
| Включение современных форм организации взаимодействия | 2 | 1 |
| 2.2.7. | Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов | Конкретизация значимых характеристик содержания образования с учётом специфики деятельности ДОО | до 5 | 2 | 1 балл за описание 1 характеристики содержания образования (макс.-5) |
|  |  | **Итого по разделу** |  | **35** | **(макс. – 36)** |
| **2.3. Организационный раздел** | | | | | |
| 2.3.1. 2.3.1.1 | Материально-техническое обеспечение | Описание | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются  (макс. –3) |
| с конкретизацией | 1 | 1 |
| Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1 | 0 |
| 2.3.1.2 | Обеспеченность методическим материалом | Описание | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются  (макс. –3) |
| с конкретизацией | 1 | 1 |  |
| Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1 | 0 |  |
| 2.3.1.3 | Обеспеченность средствами обучения и воспитания | Описание | 1 | 1 | Баллы по критерию  суммируются  (макс. –3) |
| с конкретизацией | 1 | 1 |
| Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | 1 | 1 |
| 2.3.2 | Распорядок и/или режим дня воспитанников. | Наличие в соответствии с СанПиН | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются  (макс. –2) |
| Отражение режим дня в соответствии с возрастными категориями по Уставу ДОО | 1 | 1 |
| 2.3.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | Описание традиционных событий | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются  (макс. –3) |
| Описание праздников | 1 | 1 |
| Описание мероприятий | 1 | 1 |
| 2.3.4. | Особенности развивающей предметно-пространственной среды. | Соответствие требованиям ФГОС ДО | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются  (макс. –9) |
| Описание особенностей организации в соответствии со спецификой деятельности ДОО | до 5 | 4 |
| Конкретизация возрастной адресованности | до 3 | 3 |
| 2.3.5. | Дополнительный раздел | Наличие | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются  (макс. –4) |
| Отражение возрастных категорий воспитанников | 1 | 1 |
| Отражение программного обеспечения | 1 | 1 |
| Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников | 1 | 1 |
| 2.3.6. | Календарный учебный график | Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ | 1 | 1 | (макс. – 1) |
| 2.3.7. | Учебный план | Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ | 1 | 1 | (макс. – 1) |
|  |  | **Итого по разделу** |  | **26** | **(макс. – 29)** |
| **3. Дополнительный раздел** | | | | | |
| 3.1. | Краткая презентация программы | Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей | до 3 | 2 | Баллы по критерию суммируются  (макс. –12) |
| Указание возрастных и иных категорий детей, на которых ориентирована программа | до 3 | 2 |
| Указание используемой примерной(-ых) программы | до 3 | 2 |
| Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | до 3 | 2 |
|  |  | **Итого по разделу** |  | **8** | **(макс. – 12)** |
|  |  | **Всего** |  | **10** | **(макс. – 109)** |

**2.Оценка качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования**

**Формы для муниципальных экспертов/региональных экспертов**

*(формы (таблицы 1 и 2) для МО/региона по оценке качества АООП ДО соответствуют формам для МО/региона по оценке качества основной образовательной программы дошкольного образования пункта 1.)*

Таблица 1. **Форма для муниципальных экспертов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **МО/регион** | **Целевой раздел,**  **распределение ДОО по уровням оценки** | | | **Содержательный раздел**  **распределение ДОО по уровням оценки** | | | **Организационный раздел**  **распределение ДОО по уровням оценки** | | | **Дополнительный разделраспределение ДОО по уровням оценки** | | | |
| высокий уровень | средний уровень | низкий уровень | высокий уровень | средний уровень | низкий уровень | высокий уровень | средний уровень | низкий уровень | высокий уровень | | средний уровень | низкий уровень |
| **1 кластер** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | **Всего по кластеру** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **2 кластер** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | **Всего по кластеру** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **3 кластер** | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | **Всего по кластеру** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  | **ИТОГО:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |

***УровниэкспертнойоценкиАООПДО***

* + 1. **Целевойраздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интервал** | **УровеньАООПДО** | **Экспертная оценка** |
| 20-18баллов | 1уровень  **ВЫСОКИЙ** | Соответствует требованиям  (доработка выявленных недостатков) |
| 17-14баллов | 2уровень  **СРЕДНИЙ** | Частичносоответствуеттребованиям.  Нуждаетсяв доработке |
| 13баллов и ниже | 3уровень  **НИЗКИЙ** | Нуждаетсяв переработке |

* + 1. **Содержательныйраздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интервал** | **УровеньАООПДО** | **Экспертная оценка** |
| 44-38баллов | 1уровень  **ВЫСОКИЙ** | Соответствует требованиям  (доработка выявленных недостатков) |
| 37-29баллов | 2уровень  **СРЕДНИЙ** | Частичносоответствуеттребованиям.  Нуждаетсяв доработке |
| 28баллов и ниже | 3уровень  **НИЗКИЙ** | Нуждаетсяв переработке |

1. **Организационныйраздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интервал** | **УровеньАООПДО** | **Экспертная оценка** |
| 30-26баллов | 1уровень  **ВЫСОКИЙ** | Соответствуеттребованиям  (доработкавыявленныхнедостатков) |
| 25-18баллов | 2уровень  **СРЕДНИЙ** | Частичносоответствуеттребованиям.  Нуждаетсяв доработке |
| 17баллов и ниже | 3уровень  **НИЗКИЙ** | Нуждаетсяв переработке |

**4. Дополнительный раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Интервал | Уровень ООП ДО | Экспертная оценка |
| 12 - 10 баллов | 1 уровень  ВЫСОКИЙ | Соответствует требованиям (доработка выявленных недостатков) |
| 9-6 баллов | 2 уровень  СРЕДНИЙ | Частично соответствует требованиям. Нуждается в доработке |
| 6 баллов и ниже | 3уровень  НИЗКИЙ | Нуждается в переработке |

Таблица 2.**Форма для муниципальных экспертов/региональных экспертов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МО/Регион** | **ДОО с высоким и средним уровнем оценки АООП ДО (соответствуют требованиям ФГОС ДО)** | | | | | | | | Проблемное поле |
|  | **Целевой раздел** | | **Содержательный раздел** | | **Организационный раздел** | | **Дополнительный раздел** | |  |
|  | Кол-во ДОО | % | Кол-во ДОО | % | Кол-во ДОО | % | Кол-во ДОО | % |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Форма для заполнения в ДОО***

**Наименование ДОО МБДОУ «Детский сад № 8 «Сказка»**

**Период проведения оценки** 17-25.05.2023г.

**Метод сбора информации–оценка АООП ДО, размещенной на сайтеДОО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Критерийоценки** | **Обеспеченностькритерия** | **Оценка критерия (в баллах)** | **Оценка критерия по АОПП ДО** | **Замечания** |
| **Формальныепризнаки** | | | | | |
| 1.1 | Титульный лист | Наличие | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются |
| Отметка опринятии коллегиальными органами | 1 | 1 |
| Отметка об утверждении руководителем | 1 | 1 |
| Ссылка на локальные акты | 1 | 1 |
| 1.2 | Оформление содержания | Наличие | 1 | 1 | Баллыпокритерию суммируются |
| С указанием разделов | 1 | 1 |
| С указанием страниц разделов | 1 | 1 |
| 1.3 | Структура | Соответствие разделов требованиям ФГОСДО | 1 | 1 |  |
|  |  | ***Итого по разделу*** |  | **8** | **(макс.–8)** |
| **2.Структурные компоненты основных разделов** | | | | | |
| **1.Целевойраздел** | |  |  |  |  |
| 2.1.1 | Пояснительнаязаписка | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | до7 | 7 | Баллыпокритерию суммируются |
| *2.1.1.1.* | *Целиизадачиреализации* | * *целиизадачисоответствуютФГОСДО* * *целиизадачисоответствуютпсихолого- педагогическим особенностям и особым*   *образовательным потребностям детей конкретной нозологической группы* | *1* | 1 |  |
| *2.1.1.2.* | *ПринципыиподходыкформированиюПрограммы* | *-отраженыобщиепринципыиподходыкформированию программы*  *–отраженыспецифическиепринципыиподходы*  *к формированию программы с учетом конкретной нозологической группы* | *1*  *1* | 1  1 |  |
| *2.1.1.3.* | *Значимыедляразработкииреализации* |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | *программыхарактеристики:* | | | |  | | |  | | |  |  | |
| *2.1.1.3.1* | | | *Возрастныеособенностивоспитанников* | | | | *-отраженывозрастныеособенностираннего*  *возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;* | | | *1* | | | 1 |  | |
| *2.1.1.3.2* | | | *Психолого-педагогическаяхарактеристика*  *детейсОВЗ* | | | | *-данапсихолого-педагогическаяхарактеристика*  *детейконкретнойнозологическойгруппы;* | | | *1* | | | 1 |  | |
| *2.1.1.3.3.* | | | *Приоритетныенаправлениядеятельности (часть, формируемая УОО)* | | | | * *частичносоответствуют ООПДО ДОО;* * *частичносоответствуютпримерной АООП ДО;* | | | *1*  *1* | | | 1  1 |  | |
| 2.1.2. | | | Планируемыерезультатыреализации программысвоспитанникамисОВЗ | | | | *-отражены вкомпонентепланируемыхрезультатовсвоспитанникамираннеговозрастасучетомконкретнойнозологическойгруппы*  *- отражены в компоненте планируемых*  *результатов с воспитанниками младшего*  *дошкольноговозрастасучетомконкретнойнозологическойгруппы;*  *- отражены в компоненте планируемых результатов с воспитанниками среднего дошкольного возраста с учетом конкретной нозологической группы;*  *- отражены в компоненте планируемых*  *результатов своспитанникамистаршегодошкольноговозраста/наэтапезавершенияосвоенияпрограммысучетом конкретнойнозологическойгруппы;* | | | 1  1  1  1+1 | | | 1  1  1  1 | |  |
| 2.1.3. | | | Развивающее оцениваниекачестваобразовательнойдеятельностипопрограмме | | | | -отраженосучетомпримернойАООП | | | *1* | | | 1 | |  |
|  | | |  | | | | ***Итогопоразделу*** | | |  | | | **19** | | **(макс-20)** |
| **2.Содержательныйраздел** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.1. | | | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое,физическое  развитие) | | | |  | | |  | | |  | | Баллыпокритерию суммируются |
| *2.2.1.1.* | | | *Образовательная область«Социально- коммуникативное развитие»* | | | | * *содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;* * *- содержание соответствует требованиям ФГОСДОиособенностямдетеймладшегодошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;* * *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;* * *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы.* | | | *1*  *1*  *1+1*  *1+1* | | | 1  1 | |  |
| *2.2.1.2.* | | | *Образовательная область «Познавательное развитие»* | | | | *- содержание соответствует требованиямФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной*  *нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям*  *ФГОС ДО и особенностям детей младшего*  *дошкольного возраста конкретной*  *нозологической группы/примерной АООП для*  *детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям*  *ФГОС ДО и особенностям детей среднего*  *дошкольного возраста конкретной*  *нозологической группы/примерной АООП для*  *детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям*  *ФГОС ДО и особенностям детей старшего*  *дошкольного возраста конкретной*  *нозологической группы/примерной АООП для*  *детей конкретной нозологической группы;* | | | *1*  *1*  *1*  *1* | | | 1  1  1  1 | |  |
| 2.2.1.3. | | | Образовательная область «Речевое развитие» | *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиямФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для*  *детей конкретной нозологической группы.* | | | *1*  *1*  *1*  *1+1* | | | 1  1  1 | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *2.2.1.4.* | *Образовательнаяобласть «художественно-эстетическоеразвитие»* | *- содержание соответствует требованиям*  *ФГОСДОиособенностямдетейраннего*  *возраста конкретной нозологической*  *группы/примернойАООПдлядетейконкретной*  *нозологическойгруппы;*  *- содержание соответствует требованиям*  *ФГОСДОиособенностямдетеймладшего*  *дошкольного возраста конкретной*  *нозологическойгруппы/примернойАООПдля*  *детейконкретнойнозологическойгруппы;*  *- содержание соответствует требованиям*  *ФГОСДОиособенностямдетейсреднего*  *дошкольного возраста конкретной*  *нозологическойгруппы/примернойАООПдля*  *детейконкретнойнозологическойгруппы;*  *- содержание соответствует требованиям*  *ФГОСДОиособенностямдетейстаршего*  *дошкольного возраста конкретной*  *нозологическойгруппы/примернойАООПдля*  *детейконкретнойнозологическойгруппы;* | *1*  *1*  *1*  *1* | 1  1  1  1 |  |
| *2.2.1.5* | *Образовательная область «Физическое развитие»* | * *содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;* * *содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;* * *содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной нозологическойгруппы/примернойАООПдля*   *детейконкретнойнозологическойгруппы;* | *1*  *1*  *1* | 1  1  1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологическойгруппы/примернойАООПдля*  *детей конкретной нозологической группы.* | *1* | 1 |  |
| *2.2.1.6* | *Приоритетныенаправлениядеятельности (часть, формируемая УОО)* | * *содержаниечастичносоответствуетООП ДО ДОО;* * *содержание частично соответствует примерной АООП ДО;* | *1*  *1* | 1  1 |  |
| 2.2.2. | Описаниевариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | Переченьформ,способов,методовисредств реализации Программы соответствует  требованиямФГОСДО | 2 | 2 | Баллыпокритерию суммируются |
| Переченьформ,способов,методовисредств реализации Программы соответствует  особенностям развития детей конкретной нозологической группы | 3 | 3 |  |
| 2.2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционной работы) | * содержаниекоррекционно-развивающейработы соответствуют особенностям детей конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; * описание системы коррекционной работы конкретизировано с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группыиусловийконкретнойобразовательной   организации. | 3  3 | 3  3 | Баллы по критериюсуммируются |
| 2.2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (взаимодействие взрослых с детьми) | Описание видов образовательной деятельности и культурных практик с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группыиусловийконкретнойобразовательной  организации | 2 | 2 | Баллы по критерию суммируются |
| 2.2.5. | Способыинаправленияподдержкидетской инициативы | Описаниеспособовподдержкисучетомусловий  конкретнойобразовательнойорганизации | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются |
| Описаниенаправленияподдержкисучетом особенностей развития детей конкретной  нозологическойгруппы | 2 | 1 |
| 2.2.6. | Особенности педагогического воспитанников  взаимодействия коллектива с семьями | Разнообразиевидов организациивзаимодействия ссемьямипредставленосучетомусловий  конкретнойобразовательнойорганизации | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются |
| Разнообразиевидов организациивзаимодействия ссемьямипредставленосучетомособенностей  развития детей конкретной нозологической группы | 2 | 2 |
| Включение современных форм организации | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | взаимодействиясучетомусловийконкретной  образовательнойорганизации |  |  |  |
| Включение современных форм организации  взаимодействия сучетомособенностей развития детей конкретной нозологической группы | 2 | 2 |  |
|  |  | ***Итогопоразделу*** |  | **44** | **(макс.–44)** |
| **3.Организационныйраздел** | | | | | |
| 2.3.1.  *2.3.1.1* | *Материально-техническоеобеспечение*  *(в т.ч. описание условий доступностиздания и территории образовательной организации, кабинеты специалистов иТСО)* | *Описание* | *1* | 1 | Баллы по критерию суммируются |
| *Сконкретизацией* | *1* | 1 |
| *Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группыиусловиямконкретнойобразовательной*  *организации;* | *2* | 2 |
| *Отражениевкомпонентечасти,формируемой*  *участникамиобразовательныхотношений* | *1* | 1 |
| *КадровоеобеспечениереализацииАООП* | * *соответствиенаименования штатныхединиц рекомендациям ПМПК;* * *соответствиеобразованияЕТС* | *2*  *1* | 2  1 |
| *2.3.1.2* | *Обеспеченность методическим материалом, средствами обучения и воспитания* | *Описание* | *1* | 1 |  |
| *Сконкретизацией* | *1* | 1 |
| *Описание с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условиямконкретнойобразовательной*  *организации;* | *3* | 3 |
| *Отражениевкомпонентечасти,формируемой участниками образовательных отношений* | *1* | 1 |
| 2.3.2 | Распорядоки/илирежимднявоспитанников. | РазработанвсоответствиисСанПиН | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются |
| В соответствиисвозрастнымикатегориями | 1 | 1 |
| 2.3.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | Описаниетрадиционныхсобытий | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются |
| Описаниепраздников | 1 | 1 |
| Описаниемероприятий | 1 | 1 |
| 2.3.4. | Особенности развивающей предметно- пространственной среды. | СоответствиетребованиямФГОСДО | 1 | 1 | Баллы по критерию суммируются |
| Описание в соответствии особенностями  развития детей конкретной нозологической группы/ примерной АООП | до5 | 4 |
| Конкретизациявозрастнойадресованности | до3 | 3 |
| 2.3.6. | Календарный учебный график *(если предусмотренООПДО,примернойАООП*  *ДО)* | Наличие | 1 | 1 |  |
| 2.3.7. | Учебныйплан*(если предусмотренООПДО,*  *примернойАООПДО)* | Наличие | 1 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ***Итогопоразделу*** |  | **29** | **(макс.-30)** |
| **4.Дополнительныйраздел** | | | | | |
| 3.1. | Краткая презентация программы | Изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей  (краткостьизложения,доступностьсодержания) | до 3 | 3 | Баллы по критерию суммируются |
| Указаниевозрастныхкатегорийнакоторых  ориентированапрограмма | до 3 | 3 |
| Указание особенностей развития детей  конкретнойнозологическойгруппынакоторых ориентирована программа | до 3 | 3 |
| Указание используемых комплексных и  парциальныхпрограммитехнологий | до 3 | 3 |
| Характеристикавзаимодействия  педагогическогоколлективассемьямидетей | до 3 | 3 |
|  |  | ***Итогопоразделу*** |  | **15** | **(макс.–15)** |
|  |  | **Всего** |  | **115** | **(макс-117)** |

**3.МониторингкачествасодержанияобразовательнойдеятельностивДОО**

**Методсбораинформации–педагогическоенаблюдениеобразовательнойдеятельности,анализ /самоанализразвивающей предметно- пространственной и образовательной среды (далее-РППС), изучение планирующей документации педагогов**

**Формаоценки(самооценки)РППС для заполнения в ДОО**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование показателя** | **Оценка критерия** | **Балл** | **Примечание** |
| **1.Наличиеобразовательныхусловийдлякачественнойреализациисодержаниядошкольногообразования** | | | | |
| 1.1. | Развивающаяпредметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.2. | Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используютсядляразвитияребенкаво всехобразовательныхобластяхФГОСДОи подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.3. | Оборудование РППС соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.4. | Осуществляетсяпланомерное,систематическоеобогащениеисовершенствование образовательной среды *(в том числе в рамках выполнения п. 1.2)* | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.5. | РППСадаптируетсяподинтересы,инициативу, возможностиипотребности воспитанников | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.6. | Вобразовательнойсредеприсутствуютматериалыдлясамостоятельнойработыобучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ДОО | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.7. | В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.8. | РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление *(например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательнымобластям,элементовмаркировкипространства,схемвыполнения опытов и экспериментов и др.)* | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| **2.Использованиеформиметодоввзаимодействия, учитывающихвозрастныеииндивидуальныеособенностидетейианализих эффективности** | | | | |
| 2.1. | Во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) предусмотрены(определены)критериикачествапедагогическойработыповсем образовательным областям | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.2. | Педагогипериодическипроводятсамоанализэффективностисвоейработысопорой на критерии качества | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.3. | Врежимеднявгруппахдетскогосадасоблюдаетсябалансмеждуорганизованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.4. | Образовательный процесснасыщен различнымиситуациями, стимулирующимилюбознательность детей,отражающими их интересы имотивирующимикпознаниюокружающегомиравовсемего многообразии | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.5. | Приорганизацииобразовательнойдеятельностиприоритетотдаетсяподгрупповыми индивидуальным формам работы | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.6. | Детскаяинициативаподдерживаетсяпедагогамивтечениевсегодня | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |

**Качественный анализ для муниципальных экспертов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Низкий**  **уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| Наличиеобразовательнойсредыдлякачественной  реализациисодержаниядошкольногообразования | 0-12/доля | 13-18/доля | 19-24/доля |
| Использованиеформиметодоввзаимодействия,  учитывающихвозрастныеииндивидуальные особенностидетейи анализихэффективности | 0-9/доля | 10-13/доля | 14-18/доля |

***Мониторинг качества развивающей предметно-пространственной и образовательной среды в дошкольных учреждениях***

***Формадлямуниципальных экспертов/региональных экспертов***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **МО/регион** | **КоличествоДОО** | **1. Наличие образовательныхусловий**  **дляреализации содержания ОД** | | **2.Использованиеформи методов взаимодействия,**  **учитывающихвозрастныеи индивидуальные особенности детей и анализ ихэффективности** | | **Проблемное поле** |
| **кол-во ДОО с высоким и средним уровнем оценкиРППС** | **доля** | **кол-во ДОО с высокими средним уровнем оценкиРППС** | **доля** |
| **1кластер** | | | | | | | |
| 1. |  |  | **18** |  | **13** |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего по кластеру** |  |  |  |  |  |  |
| **2 кластер** | | | | | | | |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего по кластеру** |  |  |  |  |  |  |
| **3 кластер** | | | | | | | |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Всего по кластеру** |  |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО |  |  |  |  |  |  |

1. **Кадровые условия**

**Уровень образования педагогических работников**

*(форма для заполнения в ДОО)*

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **человек** | **доля** |
| 1 | Всего педагогов | 31 | Х |
| 2 | Высшее образование | 5 | 16% |
| 3 | из них педагогическое | 5 | 16% |
| 4 | Среднее специальное | 24 | 77% |
| 5 | из них педагогическое | 24 | 77% |
| 6 | Не имеют образования | 0 | 0 |
| 7 | Получают образование в  заочной форме | 2 | 6% |

**Уровень аттестации педагогических работников**

*(форма для заполнения в ДОО)*

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Количество человек** | | **Доля** |
| 1 | Всего педагогов | | Х |
| 2 | из них аттестованы на квалификационную категорию, всего: | | 13% |
| 3 | в том числе имеют высшую категорию | | 0% |
| 4 | в том числе имеют 1 категорию | 13% | |
| 5 | аттестованы на соответствие занимаемой должности | 38% | |
|  |  |  | |

**Таблица сводных данных по образовательному цензу и уровню аттестации педагогов**

***(Формадлямуниципальных экспертов/региональных экспертов)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **МО** | **Доляпедагогов свысшим педагогическим образованием** | **Доля педагогов со средним специальным педагогическим образованием** | **Доляпедагоговспервойи высшей квалификационной**  **категорией** | **Доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| ИТОГО: |  |  |  |  |

**Мониторинг кадровых условий реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образованияМетодсбораинформации–анализкадровогосоставапедагоговДОО,структурыДОО,размещенныхнасайте,контингентаобучающихся**

*(формыдляДОО, муниципальных органов управления ДО, а также для региональных органов исполнительной власти в сфере ДО(для МО заполняютсятолькозалитыеячейки)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Детей** | **Учитель- логопед** | | | | | **Учитель- дефектолог**  **сурдопедагог** | | | **Учитель- дефектолог**  **тифлопедагог** | | | | **Учитель- дефектолог**  **олигофренопедагог** | | | | **Учитель- дефектолог** | | | | **Педагог- психолог** | | | |
| **Шт. ед.** | | **Чел.** | | | **Шт.ед.** | **Чел.** | | **Шт.ед.** | | **Чел.** | | **Шт.ед.** | | **Чел.** | | **Шт.ед.** | | **Чел.** | | **Шт.ед.** | | **Чел.** | |
| Дети с ОВЗ в группах **комбинированной** направленности  **(0-3года),вт.ч.** |  |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Нарушенияслуха |  |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Нарушениязрения |  |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Слепые |  |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Тяжелые нарушенияречи |  |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| НарушенияОДА |  |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| РАС |  |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| ЗПР(ЗПРР) |  |  | |  | | |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| Сосложным дефектом |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Детей** | **Учитель- логопед** | | **Учитель- дефектолог**  **сурдопедагог** | | **Учитель- дефектолог**  **тифлопедагог** | | **Учитель- дефектолог олигофрено-**  **педагог** | | **Учитель- дефектолог** | | **Педагог-психолог** | |
| **Шт. ед.** | **Чел.** | **Шт.ед.** | **Чел.** | **Шт.ед.** | **Чел.** | **Шт.ед.** | **Чел.** | **Шт.ед.** | **Чел.** | **Шт.ед.** | **Чел.** |
| Дети с ОВЗ в группах **комбинированной** направленности  **(3-7 лет)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нарушенияслуха |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Нарушениязрения |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Слепые |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Тяжелые нарушенияречи |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| НарушенияОДА |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| РАС |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ЗПР |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умственная отсталость (интеллектуальные  нарушения) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сосложным дефектом |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5.Оценкакачествапсихолого-педагогическихусловийдошкольногообразования**

**Методсбораинформации–самоанализдеятельностиДОО/анализмуниципальнымэкспертом/региональным экспертом**

*(Форма для муниципальных экспертов/региональных экспертов)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальное образование/регион** | **1. Условия для социально-личностного**  **развитияребенка** | | **2. Характер взаимодействияс**  **детьмии родителями** | | **3.Организация времени для игр** | | **4.Оргвнизация пространства для игр** | | **Проблемное поле** |
| Кол-воДОО  с высоким и средним уровнем | Доля | Кол-воДОО  с высоким и средним уровнем | Доля | Кол-воДОО  с высоким и средним уровнем | Доля | Кол-воДОО  с высоким и средним уровнем | Доля |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*(формадля самооценки ДОО)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Оценкакритерия** | **Балл** | **Итоговый**  **балл** |
| **1.** | **Наличиевозможностейдлясоциально-личностного развитияребенкавпроцессеорганизацииразличныхвидовдеятельности** | | | | |
| 1.1. | В практику ДОО введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющиекаждомуребенкусамостоятельноопределить границы игрового времени и пространства | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.2. | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоциональногокомфорта(созданыуголкиуюта,уединения, релаксационные зоны) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.3. | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоциональногокомфорта(широкопредставленыпродукты детского творчества) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.4. | ОформлениевсехгруппДООспособствуетподдержанию эмоционального комфорта (применяется практика  «виртуального участия»вобразовательныхмероприятиях временноотсутствующихдетей) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.5. | Оформление всех групп ДОО способствует поддержанию эмоциональногокомфорта(внедренытехнологииразвития эмоционального интеллекта детей) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.6. | Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивныйкруг»,«клубныйчас»,«план-дело-анализ»,  «утрорадостныхвстреч»идр.) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.7. | Образовательнаядеятельностьорганизуетсявспецифических видах детской деятельности (игровая) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.8. | Образовательнаядеятельностьорганизуетсявспецифических видах детской деятельности (художественно-продуктивная) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.9. | Образовательнаядеятельностьорганизуетсявспецифических видах детской деятельности (исследовательская) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.10. | Образовательнаядеятельностьорганизуетсявспецифических видах детской деятельности (двигательная) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.11. | Образовательнаядеятельностьорганизуетсявспецифических видах детской деятельности (музыкальная) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.12. | Образовательнаядеятельностьорганизуетсявспецифических видах детской деятельности (коммуникативная) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Нет | 0 |  |
| 1.13. | ВДООвнедряютсятехнологиираннегоразвитиядетей | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.14. | Обучающиесядемонстрируютвысокиерезультатыв конкурсах (победитель, призер, лауреат) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| **2.** | **Характервзаимодействиясотрудников сдетьми иродителями** | | | | |
| 2.1. | ВзаимодействиевДООвыстроенонаоснове«Кодекса дружелюбного общения» | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.2. | ВДООвнедреныдистанционныетехнологииподдержки родителей («телеобразование») | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.3. | ВДООвнедреныдистанционныетехнологииподдержки родителей (дистанционное консультирование) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.4 | Отсутствуютобоснованныежалобыотродителейна деятельность ДОО | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.5 | Родителиобучающихсяучаствуютвзаседаниях коллегиальных органов управления ДОО | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.6 | Педагогиимеютсоответствующийэтическимнормам внешний облик | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.7 | Педагогиреализуютмероприятияпопродвижениюсемейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши»,  «маршруты входного дня», технологии здоровьеориентированногодосуга,раннейпрофориентации) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.8 | ДООактивно ведет страницувсоциальныхсетях | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.9 | Педагогисвысшейквалификационнойкатегориейимеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 | 0 |
| 2.10 | ДООвовлеченвмероприятиясоциально-ориентированной направленности, волонтерские акции | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.11 | В ДОУ организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (действует ППк, образовательный процесс организовансучетомсостоянияздоровьяивозможностей обучающихся) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| **3** | **Наличиевозможностейдляорганизацииигровой деятельности** | | | | |
| **3.1.** | **Организациявремени дляигр** |  |  |  |
| 3.1.1 | Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливаетравновесиемеждуопределеннымвременным порядкомиоткрытостьюдляимпровизациииразныхвидов игровой деятельности детей | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.1.2 | При планировании распорядка дня и организации игровой деятельностиучитываютсяиндивидуальныепотребностии интересы детей | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1.3 | ООПДОосновананабалансемеждузанятиямипод руководствомвзрослогоиактивностьюдетейпоих свободному выбору | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.1.4 | Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие междувзрослымидетьмиявляютсяпедагогическимиинесут в себе образовательный потенциал | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.1.5 | Ежедневноеинициированиеигр,какпедагогом,таки ребенком | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.1.6 | Длясвободнойигровойдеятельностиврежимедняотводится не менее 3 часов | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.1.7 | Отсутствие периодов длительного ожидания во время переходаотодногоежедневногомероприятиядодругого | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.1.8 | Организацияразныхвидовигрнапрогулке(нетолько подвижные, но и сюжетные) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| **3.2** | **Организацияпространствадля игр** |  |  |  |
| 3.2.1 | Достаточно места для одновременного осуществления несколькихвидовдеятельности(например,местонаполудля игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.2 | Большаячастьигровогопространствадоступнадлявходящих в группу детей с ограниченными возможностями | Да | 3 | 2 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Нет | 0 |  |
| 3.2.3 | Определеныиудобнооборудованы,покрайнеймере,три функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.4 | Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы немешать друг другу(например, зона длячтенияилипрослушиванияотделенаотуголковдляигры в кубики или домоводства) | Да | 3 | 2 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.5 | Пространствообустроенотак,что большаячастьзанятийне прерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаютсячем-либо,немешаяим;мебельрасставленатак, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры) | Да | 3 | 2 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.6 | Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытыеполкиснадписями;контейнерыдляигрушекс надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек) | Да | 3 | 2 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.7 | Удетейестьвозможностьнайтиилиорганизоватьсебеместо для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы). | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.8 | Применяетсякакстационарное,такимобильное оборудование для развития крупной моторики. | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.9 | Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространствагруппы),отражающиеигры,вкоторыеиграют дети) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 2.3.10 | Вгруппеестьхотябыодностационарноеместо,где | Да | 3 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либоеслииграсвернутарядомсмакетом,хранятсяигрушки, различные материалы в контейнере | Скорее да, чем нет | 2 | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.11 | Предусмотренавозможностьзонированияпространствас потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре | Да | 3 | 2 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |
| 3.2.12 | В пространстве группы предусмотрена возможность передвиженияпостроекдляудобствауборки,контейнерыдля хранения материалов, стойки для костюмов, повышающие доступность использования материалов для игры | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 |
| Нет | 0 |

**Качественный анализ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **1.Низкийуровень** | **2.Средний**  **уровень** | **3.Высокий уровень** |
| **Наличиевозможностейдлясоциально-личностного**  **развитияребенкавпроцессеорганизацииразличных видов деятельности** | 0-24 | 25-35 | 36-42 |
| **Характервзаимодействиясотрудниковсдетьмии родителями** | 0-14 | 15-27 | 28-33 |
| **Наличиевозможностейдляорганизацииигровой**  **деятельности** |  |  |  |
| **Организациявременидляигр** | 0-9 | 10-18 | 19-24 |
| **Организацияпространствадля игр** | 0-13 | 14-26 | 27-36 |

**6.Оценкакачестваразвивающейпредметно-пространственнойсреды**

**Методсбораинформации–самоанализ РППСДОО/анализмуниципальным экспертом/региональным экспертом**

*(формы для муниципальных и региональных экспертов)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ показателя** | **Качество образовательной инфраструктуры вДОО** | **да**  **(кол-во ДОО)** | **нет**  **(кол-во ДОО)** |
| 1. | Холлы,внутренниепомещенияитерриторияДОО  используютсявобразовательной деятельности |  |  |
| 2. | Во внутренних помещениях и внешней территории ДОО организованымини-музеи,посвященныесемейнымтрадициям,знаковымисторическимдатам,выдающимсяземлякам |  |  |
| 3. | Во внутренних помещениях ДОО организуются циклы мобильныхвыставок,содержащихрегиональныйкомпонент (произведения художественного, декоративно-прикладного,литературного творчестваидр.) |  |  |
| 4. | ВДООсозданаудобнаянавигациявнутреннегоивнешнего пространства(наличиепоэтажныхплановразмещения кабинетов и возрастных групп) |  |  |
| 5. | ВДООсозданаудобнаянавигациявнутреннегоивнешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления движения) |  |  |
| 6. | ВДООсозданаудобнаянавигациявнутреннегоивнешнегопространства |  |  |
| 7. | ВДООимеютсякомфортныезоныожиданияребенкадля  родителя |  |  |
|  | **КачествоРППСвгруппах ДОО** |  |  |
| 8. | Внешнийвид,эстетикаоформленияРППС(единствостиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении) |  |  |
| 9. | Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступностьвсехцентровактивности,соответствиеразмеров мебели ростудетей) |  |  |
| 10. | ВовсехгруппахДООсозданыцентры дляразвитиядетского технического творчества |  |  |
| 11. | ВовсехгруппахДООсозданыцентры дляразвитиядетского художественно-продуктивного творчества |  |  |
| 12. | ВовсехгруппахДООсозданыцентры дляразвитиядетского литературного творчества |  |  |
| 13. | ВовсехгруппахДООсозданыцентры дляразвитиядетского музыкального творчества |  |  |
|  | ИТОГО |  |  |

**Качественный анализ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Итого кол-воДОО,**  **прошедшихоценку** | **Итого**  **(кол-воДООсвыполненными показателями (100%)длядоли** | | **Доля** |
| **Инфраструктура ДОО** |  |  | |  |
| **РППСгруппДОО** |  |  |  | |

*(формадля самооценки ДОО)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **КачествообразовательнойинфраструктурыДОО** | **да** | **нет** |
| Холлы,внутренниепомещенияитерриторияДООиспользуютсявобразовательной деятельности | да |  |
| ВовнутреннихпомещенияхивнешнейтерриторииДОО организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям,знаковымисторическимдатам,выдающимся землякам | да |  |
| Во внутренних помещениях ДОО организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент(произведенияхудожественного,декоративно- прикладного, литературноготворчестваидр.) | да |  |
| ВДООсозданаудобнаянавигациявнутреннегоивнешнегопространства(наличиепоэтажныхплановразмещения кабинетов и возрастных групп) | да |  |
| ВДООсозданаудобнаянавигациявнутреннегоивнешнего пространства (наличие таблиц (указателей) направления движения) | да |  |
| ВДООсозданаудобнаянавигациявнутреннегоивнешнегопространства | да |  |
| ВДООимеютсякомфортныезоныожиданияребенкадляродителя | да |  |
| **КачествоРППСвгруппах ДОО** |  |  |
| Внешнийвид,эстетикаоформленияРППС(единствостиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении) | да |  |
| ВыполнениетребованийСанПиН(чистота,освещение, доступность всех центров активности, соответствие размеровмебелиростудетей) | да |  |
| ВовсехгруппахДООсозданыцентры для развитиядетскоготехническоготворчества | да |  |
| ВовсехгруппахДООсозданыцентры для развитиядетскогохудожественно-продуктивноготворчества | да |  |
| ВовсехгруппахДООсозданыцентры дляразвитиядетскоголитературноготворчества | да |  |
| ВовсехгруппахДООсозданыцентры для развитиядетскогомузыкальноготворчества | да |  |

**Качественный анализ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Итого (сумма«да»)** | **Доля**  **(отобщегоколичества параметров оценки)** |
| **ИнфраструктураДОО** | 7 | 100% |
| **РППСгруппДОО** | 6 | 100% |

**7.Оценкакачествавзаимодействиясродителями -равноправнымиучастниками образовательных отношений**

**Методсбораинформации–анализрезультатованкетированияродителей в ДОО**

*(формадлямуниципальных и региональных экспертов)*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальноеобразование** | **Количество ДОО** | **ДОО, активно привлекающие семьи к участию в образовательной деятельностиДОО,обеспечивающих**  **индивидуальнуюподдержкудетейвсемье (80 % и более)** | | **ДОО, в которых родители удовлетворены образовательнымиуслугами (80% и более)** | |
| Кол-воДОО | Доля | Кол-воДОО | Доля |
|  |  |  |  |  |  |

*(формадляДОО)*

АНКЕТАДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ (заполняется в группах ДОО)

*Уважаемыеродители!*

*Приглашаемпринятьучастиеванкетировании,поставьтезнак* ***«+»****ввыбранном поле для ответов.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметроценки** | **Да** | **Нет** | **Затрудняюсь ответить** |
| **1.Использованиепедагогическогоресурсасемьивобразовательномпроцессе,обеспечение**  **индивидуальнойподдержкиребенкавусловияхсемейного воспитания** | | | |
| Мнениеродителейучитываетсяпри выбореобразовательных  программ,различныхметодикитехнологийобучения детей |  |  |  |
| Родителипринимаютучастиевпланированиидеятельности  группы,детского сада(нанеделю,месяц, год) |  |  |  |
| Родителейрегулярнововлекаютвобразовательнуюдеятельность *(приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах,*  *экскурсиях,праздниках,развлечениях,социальныхакциях, проектах и др.)* |  |  |  |
| Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитииребенка,размещенныенаинформационныхстендахв группе, холлах детского сада, на сайте образовательной  организации идр. |  |  |  |
| Длявзаимодействиясродителямииспользуются различные  мессенджеры(WhatsApp,Viberидр.),сайтдетскогосада, открытые платформы для голосования |  |  |  |
| Сродителямиобсуждаютсярезультатыдиагностикии  педагогическихнаблюденийразвитиядетей |  |  |  |
| Педагогиподдерживают родителейвихстремленииразвивать  ребенка,привлекаютпринеобходимостикпомощиродителям логопеда, психолога и других специалистов |  |  |  |
| Родителямдоступнаявозможностьобщенияскаждымпедагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр.  Родителимогутзадатьвопросоразвитииребенкаиполучить ответ педагога. |  |  |  |
| С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия*(консультации,семинары,круглыестолы,мастер-*  *классыи др.)* |  |  |  |
| ИТОГО |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Родителямпредоставляютсяматериалыилиспискилитературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе  состояния здоровья |  |  |  |
| **2.Удовлетворенностьсемьиобразовательными услугами** | | | |
| Удовлетворены лиВы открытостью, полнотойи доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещеннойнаинформационныхстендах,официальномсайте детского сада, других информационных ресурсах *(страничках*  *организациивсоциальных сетях,каналеYouTube и др.)*? |  |  |  |
| Имеется ли у родителей возможность выразить собственное мнениеоработедетскогосада*(например,вэлектронномвидена сайте образовательной организации, в ходе «электронного*  *опроса»)*? |  |  |  |
| УдовлетворенылиВыматериально-техническимобеспечением  групповогопомещенияиигровойплощадкиВашейвозрастной группы? |  |  |  |
| УдовлетворенылиВыматериально-техническимобеспечением  зданиядетскогосадав целомиеготерритории? |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации*?(Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличиеипонятностьнавигациивпомещенииинатерриториидетскогосада; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений организации;*  *удовлетворительноесанитарноесостояниепомещенийдетскогосада)* |  |  |  |
| Администрациядетскогосада,педагогигруппыпроводят анкетирование родителей для выявления уровня их  удовлетворенностиобразовательными услугами |  |  |  |
| Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качествадошкольногообразования,присмотраиухода*(например, качество образования, безопасность, качество питания,*  *сохранение иразвитиездоровьядетейидр.)* |  |  |  |
| Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детскогосадапоповышениюкачествадошкольногообразования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его  материально-техническогообеспечения |  |  |  |
| Родителей детского сада информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотраиухода*(информацияразмещаетсянастендах,сайте*  *детского сада, администрация детского сада знакомит родителейсизмененияминародительскихсобранияхидр.)* |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Вашиобращения, замечания, предложения *(родители проинформированы о графике личного приемазаведующего,регулярноимеютвозможностьобсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль,*  *разъяснительнуюработуссотрудникамииинформируето результатах родителей)*? |  |  |  |
| ИТОГО | **190** |  |  |

*Благодаримзаучастиевопросе!*

**8.Создание в ДОО условий для сохранения здоровья обучающихся, обеспечения безопасности дошкольного образования, качества присмотра и ухода**

**8.1.Качество безопасных условий пребывания детей в ДОО**

**Форма по оценке безопасных условий пребывания детей в дошкольных образовательных организациях**

**для дошкольной образовательной организации**

***(форма для самооценки ДОО)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование показателя** | **"-" или "+"** | **Примечание** |
|  | Должностные инструкции работников ДОО и инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников актуализируются в соответствии с вступлением в силу нормативных правовых актов. | **+** |  |
|  | В срок до 27 января 2023 года проведен внеплановый инструктаж всех работников ДОО на предмет усиления мер и закрепления персональной ответственности за соблюдение условий, препятствующих самовольному уходу детей из детского сада. | **+** |  |
|  | Систематически проводятся образовательные ситуации с детьми, направленные на формирование навыков безопасного поведения и недопустимости самовольного ухода из детского сада. | **+** |  |
|  | В срок до 13 февраля 2023 г. проведены практические тренировки по эвакуации дошкольников и работников ДОО. | **+** |  |
|  | На входных дверях зданий и ограждениях территории ДОО установлены запорные устройства. | **+** |  |
|  | Запирающие устройства на входных дверях зданий и ограждений территории ДОО установлены в недоступном для детей месте. | **+** |  |
|  | На территории ДОО установлено видеонаблюдение. | **+** |  |
|  | Установленное видеонаблюдение исключает «слепые зоны» на прогулочных площадках, территориях возле калиток, ворот, входных дверей зданий ДОО. | **+** |  |
|  | Отсутствует возможность проникновения посторонних на территорию ДОО через ограждение. | **+** |  |
|  | Проводятся ежедневные осмотры территории ДОО и оборудования игровых участков на предмет безопасности. | **+** |  |
|  | На территории ДОО отсутствует неисправное и опасное для жизни и здоровья детей оборудование. | **+** |  |
|  | В ДОО соблюдается пропускной режим с обязательным дежурством работников. | **+** |  |
|  | В ДОО ведется журнал регистрации посетителей. | **+** |  |
|  | ДОО обеспечена кнопкой тревожной сигнализации. | **+** |  |
|  | Оконные блоки ДОО укомплектованы замками безопасности (ГОСТ 23166-99). | **+** |  |
|  | Мебель и оборудование в групповых ячейках и других  помещениях, которые доступны для детей, безопасно закреплены. | **+** |  |
|  | Для приготовления дезинфекционных растворов, обработки и хранения уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств в недоступном для детей месте выделено помещение (или оборудовано место, исключающее доступ детей). | **+** |  |
|  | 18.1. Остекленные двери в зданиях ДОО безопасны в эксплуатации, и на них предусмотрены защитные решетки высотой от пола не менее 1,2 м. (СП 252.1325800.2016). | **+** |  |
| 18.2. Двери (без учета остекленных дверей) безопасны в эксплуатации. |
|  | На полках, стеллажах, шкафах групповых ячеек и других доступных для детей помещениях отсутствуют предметы, которые в случае падения могут нанести травму ребенку. | **+** |  |
|  | В групповых ячейках и других доступных для детей помещениях не используются острые предметы, предназначенные для крепления демонстрационных материалов (например, канцелярские кнопки и т.п.) | **+** |  |

**Качество безопасных условий пребывания детей в дошкольных образовательных организациях**

***(****Форма для муниципальных экспертов)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДОО** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **% выполненных**  **показателей** |
| **1 кластер** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **20** | **100%** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ИТОГО:** |
| **2 кластер** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ИТОГО:** |
| **3 кластер** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **ИТОГО:** |
| **Итого** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |

**Качество безопасных условий пребывания детей в дошкольных образовательных организациях**

***(****Форма для региональных экспертов/)*

|  |  |
| --- | --- |
| ***1 кластер*** | |
| ***Муниципальное образование*** | ***% выполненных***  ***показателей муниципалитетом*** |
| ***МБДОУ «Детский сад №8 «Сказка»*** |  |
|  |  |
|  | ***ИТОГО*** |
| ***2 кластер*** | |
|  |  |
|  |  |
|  | ***ИТОГО*** |
|  |  |
|  |  |
| ***3 кластер*** | |
|  |  |
|  |  |
|  | ***ИТОГО*** |
|  | ***ИТОГО по региону*** |

**8.2.**О**беспечение здоровья и качества услуг по присмотру и уходу**

**Метод сбора информации – анализ данных муниципалитета о состоянии здоровья и качества услуг по присмотру и уходу**

*(Форма для самооценки ДОО)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Оценкакритерия** | **Балл** | **Итоговый**  **балл** |
|  |  |  |
| Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствуют требованиям нормативных документов | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 3 |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| Предусмотрена систематическая деятельность в сфере гигиены и формирования КГН, сохранению, укреплению здоровья воспитанников, выстроенная с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированная во все формы образовательного процесса группы (алгоритм мытья рук, алгоритм одевания и т. д.) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| Рядом с местом активности детей размещены наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| Проводится системная работа по формированию здорового образа жизни (ежедневные планы воспитателя) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требования и с продолжительностью работы ДОО | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется медицинскими работниками в течение всего времени пребывания детей | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр) | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| Наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования и материально-технические условия (инфостенды, памятки, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки), размещенная в открытом доступе | Да | 3 | 3 |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| **ИТОГО баллов:** |  |  | 27 |

**Качественный анализ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **1.Низкийуровень** | **2.Среднийуровень** | **3.Высокий уровень** |
| Обеспечение здоровья и качества услуг по присмотру и уходу | 0-17 | 18-23 | 24-27 |

**Форма для региональных экспертов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Муниципальноеобразование** | **ДОО, в которых созданы условия по обеспечению комплексной безопасности в ДОО»;** | | **ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья и качеству услуг по присмотру и уходу** | |
| Кол-воДОО  с высоким и средним уровнем | Доля | Кол-воДОО  с высоким и средним уровнем | Доля |
|  |  |  |  |  |
| ИТОГО |  |  |  |  |

**10.Мониторингкачествафункционированиявнутреннейсистемыоценки качества (ВСОКО)**

**Метод сбора информации для региональных экспертов – анализ данных муниципальным экспертом**

**Чек-листдлясамооценкиДОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Отметкао**  **выполнении**  **(+/-)** | **Подтверждающие документы,материалы** |
| 1. | ВДООимеетсялокальныйактофункционированиивнутренней системы оценки качества | + | *Концепция ВСОКО* |
| 2. | Цели ВСОКО определены на основеанализаэффективности ранее принятых мер по повышениюкачестваДО | + | *Циклограмма (план) ВСОКОнатекущийгод* |
| 3. | ЦелиВСОКОконкретные,измеримые,обоснованы,имеют срок исполнения | + | *Концепция ВСОКО* |
| 4. | Показатели(количественныеили качественные) ВСОКО определены в соответствии с поставленнымицелями | + | *Циклограмма (план) ВСОКОнатекущийгод* |
| 5. | Методысбораинформации  ВСОКОопределеныпокаждому показателю | + | *Концепция ВСОКО* |
| 6. | Мониторинги по установленным показателямвключаютвсебясбор информации, ее обработку, систематизациюи хранение | + | *Наличиерезультатов мониторингов*  *за предыдущий период* |
| 7. | По результатам мониторинга предусмотренанализполученной информации | + | *Аналитическаяинформация по каждому показателюзапредыдущий период* |
| 8. | Поитогаманализаполученной информации разрабатываются адресные рекомендации | + | *Адресныерекомендации (отдельным педагогам, вразрезевозрастныхгрупп направленности групп и т.д.) по результатам каждогомониторинга* |
| 9. | По итогам анализа полученной информациипринимаютсямерыи управленческие решения на уровне ДОО *(конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей сучетомвыявленныхпроблемныхобластей)* | + | *Приказы, планы мероприятий,"дорожные карты" по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга* |
| 10. | По результатам реализации указанныхмериуправленческих решений проводится анализ их эффективности | + | *Повторныемониторинги с анализом результатов, чек-листы оценки*  *эффективности планов мероприятий,"дорожных карт"* |
| 11. | Поитогаманализаэффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются существующие | + | *Циклограмма (план) ВСОКОнаследующийгод, утвержденный приказом ДОО* |

**Сводная форма в разрезе показателей**

*(Форма для муниципальных экспертов/региональных экспертов)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **ДОО,вкоторых указанный показатель**  **выполняется** | |
| **Кол-во** | **Доля** |
| 1. | ВДООимеетсялокальныйактофункционированиивнутреннейсистемыоценки качества |  |  |
| 2. | ЦелиВСОКОопределенынаосновеанализа эффективностиранеепринятыхмерпоповышениюкачества ДО |  |  |
| 3. | ЦелиВСОКОконкретные,измеримые,обоснованы,имеютсрокисполнения |  |  |
| 4. | Показатели(количественныеиликачественные) ВСОКОопределеныв соответствии споставленнымицелями |  |  |
| 5. | МетодысбораинформацииВСОКОопределеныпо каждомупоказателю |  |  |
| 6. | Мониторингипоустановленнымпоказателямвключаютвсебясборинформации,ееобработку, систематизациюихранение |  |  |
| 7. | Порезультатаммониторингапредусмотренанализполученнойинформации |  |  |
| 8. | Поитогаманализаполученнойинформации разрабатываютсяадресныерекомендации |  |  |
| 9. | Поитогаманализаполученнойинформациипринимаютсямеры и управленческие решения на уровне ДОО *(конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей сучетомвыявленныхпроблемныхобластей)* |  |  |
| 10. | По результатамреализацииуказанныхмериуправленческихрешенийпроводитсяанализихэффективности |  |  |
| 11. | ПоитогаманализаэффективностипринятыхуправленческихрешенийформируютсяновыецелиВСОКО, корректируются существующие |  |  |