Аналитическая справка

по результатам мониторинга развития детей на начало 2025-2026 учебного года

МБДОУ «Детский сад № 8 «Сказка»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00CD6935DA480B2DA88CBE340068DAB832
Владелец: БАЙСАХУРОВА РАМНАТ САЙТАЛАВИЕВНА
Действителен: с 25.09.2025 до 19.12.2026

Согласно годовому плану работы ДОУ проведен мониторинг развития детей на начало учебного года с целью определения степени усвоения ребенком основной общеобразовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.

Время проведения мониторинга: сентябрь 2025 год.

Форма проведения мониторинга: преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Методика диагностики: определение степени освоения ребенком основной общеобразовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка путём использования общепринятых критериев и уровневым подходом к оценке личности ребёнка по принципу «Чем ниже балл, тем ниже разделов программы освоил ребенок».

Интерпретация:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Результаты освоения программы отражены в карте развития ребенка, которая включает данные наблюдения воспитателя за ребенком в образовательном процессе и выполнения самим ребенком некоторых диагностических заданий.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы.

Таким образом, данные карты развития позволят не только определить степень освоения программы, но и их составляющих. Это важно для построения дальнейшей образовательной работы и внесения, необходимых корректив в работу воспитателя.

Выделено 5 образовательных областей программы, на усвоение которых направлена работа по данной программе. Карты развития, включают в себя характеристику развития 5 образовательных областей:

1. Физическое развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Социально-коммуникативное развитие
5. Художественно-эстетическое развитие

Изучив результаты мониторинга, пришли к выводу, что степень развития детей на начало учебного года составляет:

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Возрастные группы	Результаты мониторинга на начало учебного года
1	1 ранняя «Теремок»	
2	2 ранняя «Ласточки»	Всего – 8% Средний - 17% Средний % - 75%
3	младшая «Мишутки»	Высокий – 6% Средний - 26% Низкий - 68%
4	младшая «Радуга»	Высокий – 4% Средний-24% Низкий-12%
5	средняя «Ромашки»	Высокий -32% Средний-55% Низкий-13%
6	старшая «Смешарики»	Высокий – 32% Средний-55% Низкий-13%
7	старшая «Бабочки»	Высокий – 32% Средний-55% Низкий-13%
8	подготовительная к школе «Солнышко»	Высокий – 11% Средний-8% Низкий-81%

Выделено 5 образовательных областей программы, на усвоение которых направлена работа по данной программе. Карты развития, включают в себя характеристику развития 5 образовательных областей:

1. Физическое развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Социально-коммуникативное развитие
5. Художественно-эстетическое развитие

Изучив результаты мониторинга, пришли к выводу, что степень развития детей на начало учебного года составляет:

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Возрастные группы	Результаты мониторинга на начало учебного года
1	1 ранняя «Теремок»	Высокий – 21% Средний-50% Низкий-29%
2	2 ранняя «Ласточки»	Всего – 8% Средний - 17% Средний % - 75%
3	младшая «Мишутки»	Высокий – 6% Средний - 26% Низкий - 68%
4	младшая «Радуга»	Высокий – 4% Средний-24% Низкий-12%
5	средняя «Ромашки»	Высокий -32% Средний-55% Низкий-13%
6	старшая «Смешарики»	Высокий – 32% Средний-55% Низкий-13%
7	старшая «Бабочки»	Высокий – 32% Средний-55% Низкий-13%
8	подготовительная к школе «Солнышко»	Высокий – 11% Средний-8% Низкий-81%

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Возрастные группы	Результаты мониторинга на начало учебного года
1	1 ранняя «Теремок»	Высокий – 21% Средний-50% Низкий-29%
2	2 ранняя «Ласточки»	Высокий – 8% Средний-17% Низкий-75%
3	младшая «Мишутки»	Высокий – 6% Средний-26% Низкий-68%
4	младшая «Радуга»	Высокий – 4% Средний-24% Низкий-12%
5	средняя «Ромашки»	Высокий -50% Средний-45% Низкий-5%
6	старшая «Бабочки»	Высокий – 32% Средний-55% Низкий-13%
7	старшая «Смешарики»	Высокий – 32% Средний-55% Низкий-13%
8	подготовительная к школе «Солнышко»	Высокий – 11% Средний-8% Низкий-81%

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	Возрастные группы	Результаты мониторинга на начало учебного года
1	1 ранняя «Теремок»	Высокий – 21% Средний-50% Низкий-29%
2	2 ранняя «Ласточки»	Высокий – 8%

		Средний-17% Низкий-75%
3	младшая «Мишутки»	Высокий – 6% Средний-26% Низкий-68%
4	младшая «Радуга»	Высокий – 4% Средний-24% Низкий-12%
5	средняя «Ромашки»	Высокий -50% Средний-45% Низкий-5%
6	старшая «Бабочки»	Высокий -38% Средний-56% Низкий-17%
7	старшая «Смешарики»	Высокий – 32% Средний-55% Низкий-13%
8	подготовительная к школе «Солнышко»	Высокий – 11% Средний-8% Низкий-81%

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№	**Возрастные группы**	**Результаты мониторинга на начало учебного года**
1	1 ранняя «Теремок»	Высокий – 21% Средний-50% Низкий-29%
2	2 ранняя «Ласточки»	Высокий – 8% Средний-17% Низкий-75%
3	младшая «Мишутки»	Высокий – 6% Средний-26% Низкий-68%
4	младшая «Радуга»	Высокий – 4% Средний-24% Низкий-12%
5	средняя «Ромашки»	Высокий -50% Средний-45% Низкий-5%

6	старшая «Бабочки»	Высокий -32% Средний-55% Низкий-13%
7	старшая «Смешарики»	Высокий – 32% Средний-55% Низкий-13%
8	подготовительная к школе «Солнышко»	Высокий – 23% Средний-46% Низкий-31%

Образовательная область «Физическое развитие».

№	**Возрастные группы**	**Результаты мониторинга на начало учебного года**
1	1 ранняя «Теремок»	Высокий – 21% Средний-50% Низкий-29%
2	2 ранняя «Ласточки»	Высокий – 8% Средний-17% Низкий-75%
4	младшая «Мишутки»	Высокий – 6% Средний-26% Низкий-68%
5	младшая «Радуга»	Высокий – 4% Средний-24% Низкий-12%
6	средняя «Ромашки»	Высокий -50% Средний-45% Низкий-5%
7	старшая «Бабочки»	Высокий -32% Средний-55% Низкий-13%
8	старшая «Смешарики»	Высокий – 32% Средний-55% Низкий-13%
9	подготовительная к школе «Солнышко»	Высокий – 11% Средний-8% Низкий-81%

В мониторинге по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» использовались наблюдения за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, индивидуальные беседы организуемые педагогом. В ходе диагностики выявлено, что у детей в средних и старших групп сформированы:

- культурно-гигиенические навыки: правильно пользуются мылом, аккуратно моют руки, лицо, уши; насухо вытираются после умывания, вешают полотенце на место, пользуется расческой и носовым платком;
- начальные представления о здоровом образе жизни: они имеют - элементарные представления о правилах сохранения здоровья (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде и др.), пользе для здоровья закаливающих процедур, правильного питания.

Небольшие трудности возникают у детей, вновь прибывших в детский сад – это дети ранних групп.

1. По разделу «Социально- коммуникативное развитие»:

В ходе диагностики выявлено, что дети приветливы с окружающими, проявляют активный интерес к словам и действиям взрослых. По приказу и побуждению взрослых повторяют положительные действия, эмоционально откликаются на ярко выраженное состояние близких. Спокойно играют рядом с детьми, а также вступают в общение по поводу игрушек, игровых действий. Игровые действия детей разнообразны, они охотно играют с воспитателем, воспроизводят в самостоятельной игре игровые действия и речь воспитателя. Но многие испытывает трудности в согласовании игровых действий. В ходе диагностики выявлено, что дети самостоятельно ухаживают за одеждой, следят за своим внешним видом, в поведении проявляется уважение ко взрослым, бережное отношение к результатам труда. Но некоторым детям необходима помощь в хозяйственно-бытовом труде, самоконтроль недостаточен.

Практически все дети соблюдают правила организованного поведения в детском саду, называют и различают специальные виды транспорта, понимают значения сигналов светофора, знают телефоны экстренных служб, частично знают правила поведения в экстремальных ситуациях.

2. По разделу «Познавательное развитие»:

Дети владеют умением различать, называть и обобщать предметы по свойствам, знают название различных животных, птиц, у них проявляется интерес ухаживать за растениями.

В ходе диагностики выявлены некоторые затруднения при заданиях по ориентировке в пространстве.

3. По разделу «Речевое развитие»:

Дети не владеют умением разговорной речи, поэтому затрудняются аргументировать свои мысли и суждения, проявляют интерес к речевому общению, но не очень активны в нем, речь слабая, грамматические ошибки. Затруднения особенно испытывают воспитанники младших групп в силу своих возрастных особенностей.

4. По разделу «Художественно – эстетическое развитие»:

Дети проявляют интерес к восприятию предметов, произведений искусства, желание рассматривать их. Эмоционально откликаются на красивое. Выделяют отдельные признаки предметов, которые делают их красивыми: яркие цвета, основные формы. Умеют пользоваться некоторыми изобразительными инструментами, многие владеют формообразующими движениями. Затруднения испытывают воспитанники ранних групп в силу своих возрастных особенностей. Дети проявляют интерес к музыке, с удовольствием участвуют в музыкальной деятельности, проявляют эмоциональную отзывчивость на настроение музыки. В ходе диагностики выявлено, в основном дети испытывают затруднения при развитии чувства ритма и разучивании новых движений.

5. По разделу «Физкультура»:

В ходе диагностики выявлено, в основном большинство осваиваемых движений выполняется детьми активно, наблюдается согласованность в движениях руки ног (в ходьбе и беге); дети хорошо реагируют на сигнал и действуют в соответствии с ним; выдерживают заданный темп, проявляют положительное эмоциональное отношение к двигательной деятельности, самостоятельно воспроизводят ранее освоенные движения.

У некоторых детей движения – импульсивные, напряженные, скованные, плохо скоординированные, требуется помощь воспитателя (в основном у детей ранних групп, и детей, редко посещающих ДОУ).

Вывод: уровень степени усвоения детьми основной общеобразовательной программы на начало учебного года оценивается как среднее.

Рекомендации по итогам проведения мониторинга.

Рекомендации педагогам.

Усвоить сущность и значения основных понятий мониторинга планируемых результатов ООП.

Проанализировать используемые формы работы с детьми и расширить применяемый диапазон форм и методов по всем направлениям развития детей. Продолжить коллективную работу по созданию банка упражнений и игровых заданий по формированию школьно значимых функций (причинно-следственные связи, произвольность памяти и внимания, работа в едином темпе, произвольность поведения).

Организовать обсуждение, изучение сущности и организацию исследования эффективности созданного банка упражнений.

Продолжить работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Осмыслить результаты мониторинга через организацию просветительской работы с родителями по вопросу содержания и особенностей интегративных качеств и способов их формирования.

Разработать план индивидуальной работы с детьми в соответствии с выявленными затруднениями в формировании интегративных качеств.

Рекомендации педагогу-психологу.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям проводить углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

Информировать в установленной периодичности педагогов и родителей о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью выбора эффективных технологий развития интегративных качеств и оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ.

Выявлять случаи психологического неблагополучия педагогов и разрабатывать совместно с администрацией пути устранения причин данного состояния.

Рекомендации родителям.

Совместно с педагогами, психологом спланировать работу по формированию интегративных качеств с учетом индивидуальных затруднений детей. Активно участвовать в проведении родительских собраний с использованием не персонифицированной информации и индивидуальных психолого-педагогических консилиумах с целью проектирования деятельности по коррекции выявленных затруднений.

Реализовывать предлагаемые педагогами, психологом рекомендации по развитию детей.

Старший воспитатель: _____ Р.Б.Тепсуркаева